**Рекомендации для родителей по решению педагогических задач с целью формирования и развития навыка оценочного высказывания младших школьников с общим недоразвитием речи**

Уважаемые родители! Научить ребёнка говорить красиво и правильно одна из центральных задач любящего родителя и грамотного логопеда. Умение оценить, например, поступок человека, его внешний вид или какое-либо событие, суметь объяснить свою оценку - важнейший элемент социализации ребенка, составляющая учебной деятельности и успешной коммуникации в целом. Возникающие в жизни ситуации, порой не замечаемые нами, производят коррекционный эффект при определенных действиях со стороны взрослых. Оценочное высказывание характеризуется *следующими составляющими*:

* последовательность;
* связность;
* наличие выразительных средств языка, реализующих непосредственно оценку.

Обращаем ваше внимание на *структуру* оценочного высказывания. Учить необходимо полноценному развернутому ответу.

**Рис. 1. Структура оценочного высказывания**

*Педагогическими ситуациями* для родителей могут следующие элементарные жизненные события:

Таблица 1. – Примеры педагогических ситуаций для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМАШНИЕ СИТУАЦИИ** | **ДОСУГОВЫЕ СИТУАЦИИ** | **Примеры-ориентиры детских ответов и варианты развития лексикона для родиетелй** |
| Узнать у ребенка *как дела,* как *настроение?* Как прошел твой день в школе? | Какая *погода* сегодня улице? А какая быа вчера? Тебе *больше нравится* какая погода? | *«У меня сегодня хорошее настроение, но вчера было лучше, потому что ….» «Погода жаркая, лето на дворе, а вот….»* Солнечно, ветрено, тепло, холодно, прохладно, зябко, промозгло, дождливо и др. |
| Исходя из ситуации, стараться узнать как он *оценивает поступок одноклассника*, героя фильма, соседа по лестничной площадке. | Проходя по улице наблюдаете следующую картину: возле пустой урны лежат фантики, упаковки от сока и т.п. Узнать у ребёнка, как *он оценивает такой поступок*, *как характеризует человека,* который так небрежно относится к природе. | *«Я считаю, что так делать ни в коем случае нельзя, ведь …»**«Мне кажется, это некрасиво, потому что….»*Плохой, невоспитанный, необразованный, бескультурно, вежливый, порядочно, честно, верно и др. |
| Перед выходом куда-либо, предложить *оценить свой внешний вид* или кого-то из домочадцев. Спросить почему ты одел/одела именно это или почему эта вещь любимая, какая вовсе не нравится. | После посещения *кино, детского театра* узнать мнение ребёнка о том, *что понравилось*, а что нет. Как он оценивает те или иные события вечера. | *«Считаю, это очень здорово, что мы сходили….»**«Мне было приятно….»*Чудесно, превосходно, интересный, захватывающий, красиво, эстетично, лаконично, строго, праздничный, нежно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предложить дать *характеристику приготовленному обеду* или *ужину,* объяснить что было вкуснее, что больше нравится и почему. | В процессе похода в гости или магазин, предложите мальчику *описать машину*, которая встретилась по пути, узнайте, какая ему нравится и почему? Хотел бы он машину как у папы, или, стал бы разработчиком собственной, какую бы он придумал себе машину. Пусть попробует ее описать: *какой капот, двери, крыша, цвет.* Для девочек по аналогии можно придумать платье иди т.п. | *«Я считаю, что сегодня просто замечательный завтрак. Ведь он не просто вкусный, но и очень полезный!»* *«Я мечтаю о самой быстрой суперскоростной машине,ведь тогда ….»*Редкая, необычная, особенная, мощная, быстрая, изящная, ловкая, сладкий, кислый, сочный, сухой, острый и др. |

Из представленных выше педагогических ситуаций, которых в реальной жизни будет возникать намного больше, вытекают следующие пути развития оценочных высказываний или *педагогические задачи* для их формирования:

1) Выделение обощающих действий и признаков, установление логических связей;

2) Использование сознательного подхода, потому что ребёнок должен понимать что и для чего он делает, какую цель преследует;

3) Обращение к личному опыту, чувствам, эмоциям, предпочтениям, интересам;

4) Побуждение к размышлению, поиску, выводам, обобщениям;

5) Правильное использование языковых средств, их развитие, накопление и соотнесение культурным, социальных нормам, этикету;

6) Устраненение лексических, синтаксических и морфологических ошибок;

7) Устное оформление высказываний при помощи речевых клише, собственная речь - пример грамотной оценки и аргументации;

8) При необходимости уточнение, дополнение, более детальное изучение событий, мыслей, поступков с целью помощи в составлении оценочного высказывания;

9) Освоение оценочно-речевых стандартов, моделирование дискуссий с отстаиванием своего мнения, привлечение к совместной оценке;

10) Умение выстривать критерии оценки и переносить их во внутренний план.