

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 85»**
г. Курск, Магистральный пр. д. 16-а тел. 38-39-39
e-mail: mdou85kursk@yandex.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от «31» августа 2021 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 85»

Е.Н. Коновалова

Приказ

от «31» августа 2021 г.

№ 174



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей №85»
на 2021-2022 учебный год*

Составили:

Воспитатели первой квалификационной категории

Летукова С.Н.

Голущакова И.Н.

Курск - 2021

Содержание

Целевой раздел	3
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.4. Характеристика воспитанников и семей группы.	9
1.1.5. Условия, созданные по социальному заказу родителей и предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника.	10
1.1.6. Профессиональные компетенции педагогов.	13
1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса	13
1.1.8. Характеристика особенностей развития детей в ДОО.	21
1.1.9. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.	25
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	27
1.2.1. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	27
1.2.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	30
1.2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	32
1.2.4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	34
2. Содержательный раздел рабочей программы	37
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.	37
2.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	38
2.1.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	38
2.1.4. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	40
3. Организационный раздел	40
3.1.1. Организация жизнедеятельности детей	41
3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	52
Приложение	
Приложение 1 (перспективно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (список используемой литературы)	

Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет ДООУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 85». При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав образовательного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 85».

Программа **может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет ставит перед собой **цель:**

Создание благоприятных условий для накопления ребенком 2-3 лет культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Руководствуясь целью, коллектив группы решает следующие **задачи**:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, духовно-нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с

семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1. 3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержательную основу Рабочей программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую - *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Принципы:

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка 2-3 лет (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).

- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа также соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, с учетом принципа деятельностной направленности, в котором основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей.

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.4. Характеристика воспитанников и семей группы.

В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет осуществляется дошкольное образование в соответствии основной общеобразовательной программой, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группе общеразвивающей направленности получают образования 16 воспитанника.

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей		
		мальчиков	девочек	всего
2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	10	9	19

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 19.

Общее число родителей (законных представителей) – 36.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

В группе сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили:

Состав семей по категориям:

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Мать-одиночка	Опекунские семьи
17	2	5	2	0

Социальный статус семей

Социальный статус	Мать	отец
Рабочий		2
Служащий муниципальный	4	1
Военнослужащий	-	1
Служащий частной фирмы	7	7
Предприниматель, коммерсант		2
Безработный		3
Домохозяйка	8	-
Другое	-	-1
Инвалиды	-	-

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование
23	13	

1.1.5. Условия, созданные по социальному заказу родителей и предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника.

Для реализации образовательных областей созданы следующие условия.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, образовательной деятельности.
	Группа	Физкультурные уголки
	Медицинский блок: <i>Процедурный кабинет</i>	<p>Письменный стол – 1 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стулья – 3 шт • Ширма – 1 шт • Кушетка – 1 шт • Шкаф канцелярский 1 шт • Шкаф аптечный -1 шт • Медицинский столик со стеклянной крышкой • с набором прививочного инструментария -1 шт • со средством для оказания неотложной помощи – 1 шт • Холодильник (для вакцин и медикаментов) -1 шт • Умывальная раковина (умывальник) – 1шт • Ведро с педальной крышкой – 1шт • Весы медицинские -1 шт • Ростометр – 1шт • Спирометр -1 шт • Динамометр ручной -1 шт • Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования – 1шт • Таблица для определения остроты зрения помещенная в аппарат Ротга – 1шт • Тонометр педиатрический • Фонендоскоп -2 шт • Бикс маленький – 2 шт • Бикс большой – 2 шт • Жгут резиновый – 4 шт • Шприцы одноразовые с иглами 2.0- 10 шт • Шприцы одноразовые с иглами 5.0 – 10 шт • Шприцы одноразовые с иглами 10.0 – 5 шт • Пинцет – 1 шт • Термометр медицинский – 20-25 шт • Ножницы – 2 шт

		<ul style="list-style-type: none"> • Грелка резиновая – 1 шт • Пузырь для льда – 1 шт • Лоток почкообразный - 5 шт • Шпатель одноразовые – 200 шт • Шина (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей) – 3 шт • Плантограф деревянный – 1 шт • гигрометр психрометрический – 1 шт • облучатель передвижной 3-х ламповый – 1 шт • ингалятор – 1 шт, • коврик
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, беговой дорожкой
Социально-коммуникативное направление	Группа	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, видео - и аудиотека.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, телевизор, музыкальные центры, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. CD - диски и другие носители со специальными программами.
	Комната русского быта, православный уголок	Православный иконостас, экспонаты предметов русского быта
	Территория ДОУ	Малые физкультурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др., метеостанция
Познавательное направление Речевое направление	Групповое помещение	Центр познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детская библиотечка с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Территория ДОУ	Птичий городок, уголок леса, альпийская горка, сухой ручей, метеостанция
Художественно-эстетическое направление	Групповое помещение	«Мастерская радости», центр музыкально-художественного творчества, центр художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, ¹¹

		бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Территория ДОУ	Прогулочная площадка, оборудованная для детского творчества в тёплое время года
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет педагога – психолога	Диагностическое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, сухой бассейн, игрушки - забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста.
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха.

1.1.6. Профессиональные компетенции педагогов.

В группе работает 2 воспитателя, 1 младший воспитатель. Также с детьми занимаются 1 музыкальный руководитель, 1 педагог психолог.

2 педагогов, работающих с детьми, имеют высшее образование, 2 – среднее специальное. Педагоги аттестованы: 3-1 квалификационная категория, 1-соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогов позволяет реализовывать образовательные программы нового поколения.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплекс условий, обязательных для реализации Рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность; коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); **восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки

продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение книг;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же

время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений;
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- реализация исследовательских проектов;
- создание экспериментальной среды;
- ситуативные беседы

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: самостоятельная деятельность в экспериментальном уголке, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских

музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

1.1.8. Характеристика особенностей развития детей в ДОО.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, социальной ситуации развития в данном возрастном периоде их ведущей деятельности, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоного»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивности и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.9. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в группе и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления²¹ о

гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Основная **цель** взаимодействия группы с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные **формы взаимодействия** с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1. 2. 1. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и

приоритеты. Целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам).

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предполагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет

первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

1.2.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается

положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его

здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выразить свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития ребенка и выстраивается индивидуальная траектория.

1.2. 4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития, которые позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве

ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что

важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) образовательной организации, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- овладение речью как средством общения и культуры

Развернутое перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. в Приложении.

2.1.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений

Развернутое перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» см. в Приложении.

2. 1. 3. Содержание воспитательно - образовательной работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели. Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предполагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Развернутое перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» см. в Приложении.

2. 1. 4. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку; развитие музыкально-художественной деятельности;
- реализация самостоятельной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развернутое перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. в Приложении.

2.1.5. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цели:

- охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности в физическом совершенствовании).

Развернутое перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» см. в Приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть программы

3.1. 1. Организация жизнедеятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей данного возраста.

Длительность пребывания детей в ДООУ при реализации Программы составляет 12 часов в день (полный день). Режим дня строится таким образом, что непосредственно образовательная деятельность детей 3-4 лет занимает в течение дня не более 1 часа 20 минут, исключая возможное переутомление и сокращение пребывания детей на свежем воздухе. Регламентируются только занятия со специалистами, причем большая часть учебного времени отводится занятиям физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

В зависимости от социального заказа родителей, учитывая имеющихся специалистов (педагогов и медицинских работников) в группе может использоваться гибкий режим деятельности, однако с опорой на сложившиеся традиции.

**Режим дня
на период с сентября по май
(холодный период)**

	2-3 года
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, второй завтрак	8.05-8.20
	9.30– 10.00
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.20-9.00
НОД	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Совместная деятельность	15.30-15.40
НОД	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.50-19.00

**Режим дня
на период с июня по август
(теплый период)**

	2-3года
Прием детей на свежем воздухе,осмотр детей, игровая деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, второй завтрак	8.30-9.00
	9.50 – 10.00
Нод(музыка,физическое развитие)	9.00 – 9.10
Прогулка, возвращение с прогулки,водные процедуры	9.10-11.30 11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.55-19.00

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 2-3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель ежедневной организации жизни детей в ДОУ Ранний возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие, оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> *Прием детей, оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией; *утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); *гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); *закаливание (облегченная форма одежды в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); *НОД по физическому развитию *физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического цикла); *прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> *дневной сон с доступом свежего воздуха; *гимнастика пробуждения; *закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по пособиям для коррекции стопы); *физкультурные досуги; *прогулка (индивидуальная работа по развитию движения); *подвижные игры; *самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *НОД познавательного цикла; *наблюдения в природе, за трудом взрослых в уголке природы; *простейшее экспериментирование; * дидактические игры; * беседы; *предметно-орудийная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *досуги познавательного цикла; *индивидуальная работа; *игры с дидактическими игрушками
Социально-коммуникативное развитие; нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * утренний прием; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *формирование навыков культуры еды; *формирование навыков самообслуживания; *формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> * индивидуальная работа; *трудовые поручения (эстетика быта); *тематические досуги в игровой форме; *игры с ряжением; *ОБЖ – беседы, игровые ситуации; *работа в книжном уголке

	культуры общения и поведения; *сюжетно-ролевые игры; *эстетика быта	
Художественно-эстетическое развитие	*НОД художественно-эстетического цикла; *эстетика быта; *наблюдения в природе; *индивидуальная работа в уголке изобразительной деятельности; *рассматривание предметов народно-прикладного искусства	*музыкальные досуги; *индивидуальная работа; *элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); *игра-имитации с текстом

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса			Традиции
	Дети	Педагоги	Родители	
Сентябрь	Праздник «День знаний». Праздник «День города». Адаптация вновь поступивших детей	Праздник «День знаний». Праздник «День города». Диагностика детей на начало гола по разделам Программы. Педсовет № 1	Праздник «День знаний». Праздник «День города». Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей	Выставка совместного творчества «Родному Курску посвятим души прекрасные порывы»
Октябрь	Открытие экспозиции «Осенний Курск». Праздник «День дошкольного работника».	Праздник «День дошкольного работника». Подготовка и проведение показательных просмотров образовательной деятельности	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Открытые занятия для родителей и с участием родителей	Экскурсии по территории детского сада
Ноябрь	Праздники «Осенины» Выставка совместного творчества «Прекрасен край родной». Досуг «День матери».	Педсовет № 1 Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному и речевому развитию	Праздники «Осенины» Выставка совместного творчества «Прекрасен край родной» Праздник «День матери».	Неделя игры и игрушки. Осенние утренники во всех возрастных группах. Праздник «День матери».
Декабрь	Конкурс на лучшее	Конкурс на лучшее	Конкурс на лучшее оформление группы к	Новогодние утренники во всех

	оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	новогодним праздникам. Праздник новогодней елки. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	возрастных группах Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Праздники «Рождество Христово», «Колядки». Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Неделя пожарной безопасности	Педсовет № 3. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Годовой семинар-практикум педагога по основам православной культуры. Праздники «Рождество Христово», «Колядки».	Групповые родительские собрания. Праздники «Рождество Христово», «Колядки». Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Неделя пожарной безопасности	Неделя зимних игр и забав. Праздники «Рождество Христово», «Колядки».
Февраль	«Масленица». Неделя «Правила и безопасность дорожного движения». Конкурс «Папа может...»	«Масленица». Годовой семинар-практикум учителя-логопеда. Конкурс для педагогов «Звездный час»	«Масленица». Неделя «Правила и безопасность дорожного движения». Конкурс «Папа может...»	«Масленица». Конкурс «Папа может...»
Март	Праздник Мам.	Праздник Мам. Конкурс на лучшую дидактическую игру, игровое оборудование и материалы по духовно-нравственному развитию. Педсовет № 4. Конкурс «Огород на	Праздник Мам.	Праздник Мам.

		окне»		
Апрель	Весенний фольклорный праздник. Конкурс «Самый красивый скворечник». Конкурс «Пасхальные окна».	Весенний фольклорный праздник.	Весенний фольклорный праздник. Конкурс «Самый красивый скворечник». Конкурс «Пасхальные окна».	Конкурс «Самый красивый скворечник». Конкурс «Пасхальные окна».
Май	Праздник «День Победы»,	Педсовет № 5. Итоговая диагностика детей на конец года по разделам Программы. Родительские собрания в группах.	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы».
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник	Конкурс на лучший участок. День защиты детей. Летний спортивный праздник.	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Конкурс «Лучший участок»
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года	

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности		2-3 года	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно в ,группе, на воздухе
1.2	Физкульт.минутка	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания образовательной деятельности
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10'	Ежедневно во время прогулок
1.4	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	10'	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.5	Физ. упражнения после дневного сна	10'	Ежедневно
2. Непосредственная образовательная деятельность			
2.1	.По физическо культур.	15'	3 раза в неделю

3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность			
4.1	Физкультурный досуг	20'	1 раз в месяца
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Учебный план

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (мониторинг 05-14 ноября и 21-31 мая, каникулы с 01-08 января / 28 дней)
(СанПин 2.4.12660-10)

Базовая часть (инвариативная)	В неделю	В месяц	В год	Примечание
Познание.Формирование Целостной картины мира,расширение кругозора.	1	4	32	Организация жизнедеятельности Детей строится по Основной Общеобразовательной программе
Коммуникация	1	4	32	
Художественная литература	1	4	32	
Художественное творчество		4	32	
Рисование	1	4	32	
Лепка	1			
Физическая культура	3	12	96	
Музыка	2	8	72	
Общее количество	10	40	328	

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1
1. Обязательная часть		
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) конструирование	10 10
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	10
	Развитие речи	10
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	20
	Изобразительная деятельность	
	Рисование	10
	Лепка	10
	Аппликация	-
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	30
«Социально-коммуникативное развитие»	Интегрируется с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	

**Время, необходимое для реализации
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 85»
(с учетом 12-часового пребывания воспитанников)**

Образовательные области	Группы (часов в неделю, %)
	для детей 2-3лет
Физическое развитие	12 ч 50 мин (21,3%)
Социально-коммуникативное развитие	8 ч 30 мин (11,4%)
Речевое развитие	5 ч 30 мин (9,2%)
Познавательное развитие	5 ч 30 мин (9,2%)
Художественно-эстетическое развитие	7 ч 10 мин (11,9%)
Итого (часов, %)	39 ч (65%)

**Объемы время , необходимое для реализации основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №85»
(с учетом 12-часового пребывания воспитанников)**

Части основной общеобразовательной программы	Группа(часов в неделю,%) Для детей 2-3 лет
Обязательная часть	95% 37ч1мин

Часть формируемая участниками Образовательного процесса	5% 1ч50мин
Время необходимое для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	100% 39ч

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • Совместная деятельность рук. ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье» • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика

Система закаливания	В режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание горла отварами трав; • занятие в бассейне; • контрастный душ (после бассейна)
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Построение развивающей среды в группе

Основой реализации Рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среды и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Свойства предметно-развивающей среды

1. Содержательно-насыщенная. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, предполагающая

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная, предполагающая:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная - предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
3. Принцип стабильности, динамичности.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

<i>Образные игрушки</i>	Куклы среднего размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий, игрушки изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Работы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.) Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы- заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, лощечки разной формы и размеров и пр.)
<i>Рольевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	

<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, Стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-3 частей); игры типа «Кому, что нужно» , « Каких деток потеряла мама?» (курица, Корова, лошадка, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Народные игрушки-забавы , динамические игрушки, каталки. Песочница в группе из двух емкостей для сухого и влажного песка. Ящик с бумагой , чтобы сминать и разрывать.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p>
<p><i>Музыкальное оборудование и игрушки</i></p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и бонго, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Детская фонотека: записи народной музыки В исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные, и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p><i>Физкультурное Оборудование</i></p>	<p>Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.</p>

Прочитано, прошнуровано
Е.Н. Коновалова () листов
Заведующий МДОУ №85
Е.Н. Коновалова
Е.Н. Коновалова



3
И. Коновалова