

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от «31» 08. 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 85»

Приказ
от «31» 08. 2021 г.
№ 144



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей № 85»
на 2021-2026 годы

Согласована
на заседании
родительского комитета
протокол от «21» 08. 2021 г.
№ 1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

Раздел 1. Целевой.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....

1.2.1. Уклад Учреждения.....

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.....

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.....

1.2.4. Социокультурный контекст.....

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении.....

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 8 годам).....

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания по направлениям воспитания.....

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....

2.1.2. Социальное направление воспитания.....

2.1.3. Познавательное направление воспитания.....

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....

2.1.5. Трудовое направление воспитания.....

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в Учреждении.....

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения.....

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы.....

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.....

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №85» на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее по тексту - Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №85» (далее по тексту - Учреждение) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее по тексту - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, все разделы предусматривают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определили направления для разработки Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения. В Программе воспитания выделены следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое направление (ценности **Родины и природы**);
- социальное направление (ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**);
- познавательное направление (ценность **знания**);
- физическое и оздоровительное направления (ценность **здоровья**);
- трудовое направление (ценность **труда**);
- этико-эстетическое направление (ценности **культуры и красоты**).

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнило приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражая интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов;
- государства и общества.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания направлена на получение результатов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы воспитания учитывался и тот факт, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры и планируемые результаты

Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее по тексту - ООП) целью Учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется общая **цель воспитания** в Учреждении:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников Учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, произвольность, самостоятельность и ответственность;
- создавать благоприятные условия для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, а также для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.);
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- сформировать готовность и мотивацию к совместной деятельности, становление позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитывать у дошкольников чувства собственного достоинства, патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать экологическое сознание, осознание многообразия окружающего мира, зависимости природы и всего живого от человека;
- создать мотивирующую образовательную среду для достижения лучших результатов личностного развития каждого из воспитанников, использовать в полном объеме воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- в организации и содержании образования и воспитания детей учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать у них интерес и уважение к родному краю;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- развивать и совершенствовать партнерские взаимоотношения Учреждения с семьей, оказывать ей психолого - педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 - 3 года, 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический подходы.

В основу Программы воспитания положен также деятельностный подход. Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса, занимается важным и интересным для него делом.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены также следующие принципы:

- **реализация принципа «от общего к частному»**, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения;

- **интегрированный принцип организации** освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);

- **принцип создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения;

- **учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

- **учет основных стилей восприятия:** одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-

первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия;

- **единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.**

Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности - не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в повышении умственной работоспособности, адаптации к воспитательным и учебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др.

- **принцип развития каждого воспитанника и общность приоритетов творческого развития.** Обусловлен системным подходом, который заключается в том, что реализации задач по пяти образовательным областям рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности.

Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребёнка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Учреждение с тридцатилетней историей, современное, динамично развивающееся, в нем сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Оно активно развивает социально-педагогическое партнерство по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Учреждении: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены следующие основные *традиции* воспитательного процесса в Учреждении:

- **общие для всего Учреждения событийные мероприятия**, в которых принимают участие дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности;
- **детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- педагоги Учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм взаимодействия с детьми**, что способствует полноценному опыту социализации воспитанников;
- **коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В Учреждении существует практика создания творческих (рабочих) групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку коллегам в организации мероприятий;
- в Учреждении **организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство** для обмена опытом, знаниями, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач в рамках «Школы успешного родительства», детско-родительского клуба «Растем вместе, дистанционной службы «Соловушка» и др.;
- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в Учреждении. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем основным линиям:

- «от взрослого» (взрослый создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (созданная вместе воспитывающая среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смыслы и ценности воспитания);
- «от ребенка» (воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми).

Создание воспитывающей среды происходит на основе принципах психологической комфортности деятельности, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но вместе они создают целостную систему, позволяющую создать единое воспитывающее пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера Учреждения напрямую влияет на психологическое здоровье воспитанников. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов воспитательного процесса.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно - пространственной средой (далее - РППС), которая организована в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, представленные в п. п. 3.3. ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены также следующие требования к воспитывающей среде:

- воспитывающая среда должна выполнять воспитательную, образовательную, развивающую функции;
- способствовать развитию самостоятельности и самостоятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми;
- гибкое и вариативное использование пространства, т.е. среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- ориентировка формы и дизайна на безопасность и возраст детей;
- учет закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, показателей эмоциональной сферы воспитанников;
- полифункциональность пространства помещений (элементы декора должны быть легко сменяемыми);
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- учет ведущей роли игровой деятельности;
- сменяемость среда группы в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, содержания мероприятий Программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

В Учреждении можно выделить несколько общностей (сообществ).

Профессиональная общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники Учреждения должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли дошкольников;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как

старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной общности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога Учреждения.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

Целью социального партнерства является расширение границ образовательной среды для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребенка.

Социокультурный контекст организуются в МБДОУ № 85 через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического и музыкального развития дошкольников.

Социальными партнерами МБДОУ №85 выступают: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», ОБУК «Курский государственный театр кукол», ОБУК «Курская государственная филармония», ОБУК «Курский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина», МКУ "Научно-методический центр города Курска", краеведческий музей г. Курска (филиал «Литературный музей» г. Курска), Курское областное отделение ВДПО, ГИБДД УМВД России по городу Курску, МБУК ЦНТ «Русь».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Учреждение, **в части формируемой участниками образовательных отношений**, реализует следующие культурные практики:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим миром (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, игры-драматизации);
- практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- практики формирования поведения и отношений (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд);
- практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельности, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание).

В качестве ведущей культурной практики в Учреждении выступает *игровая практика*, позволяющая создать событийно организованное пространство детей и взрослых.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать и следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств

		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в

		продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Анализ достижения детьми от 1,5 до 8 лет результатов освоения Программы воспитания проводится ежегодно в конце учебного года средствами педагогических наблюдений за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. По итогам диагностики педагогами каждой группы составляется аналитическая справка.

Основными объектами педагогической диагностики, организуемой в Учреждении, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников, динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета «По итогам года», выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; -активно взаимодействует со	- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально

	сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; -способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально психологическое состояние человека
--	---	---

		компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах	- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; - уважительно относится к защитникам Родины; - уважительно

	и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации	относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет	- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны

	слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с	
--	---	--

	принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при	
--	---	--

	несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
--	---	--

Формирование основ социокультурных ценностей	- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника	-демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов; - имеет представления о душевной и физической красоте человека; - способен видеть красоту природы, труда и творчества; - проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; - отрицательно
---	--	--

	на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой	относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей,	- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
Формирование основ экологической культуры	- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно- этическом отношении к природе в культуре России,	- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; - бережно относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

	нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности	
Воспитание культуры труда	-выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в	- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; -проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к

	деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; -имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

В соответствии со спецификой работы, воспитанники пребывают в Учреждении на протяжении 12 часов. А так как дошкольное образование - процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах, то воспитательный процесс осуществляется постоянно.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления

- сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

выполняет в Учреждении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Данный раздел представлен частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение расположено в типовом здании, по адресу г. Курск, Магистральный проезд, дом 16 а.

Территория Учреждения благоустроена, ограждена забором, оснащена необходимым игровым оборудованием и атрибутикой. На территории расположены: экологическая тропа, участок леса, метеостанция, автогородок, спортивная площадка.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественно-эстетическому решению.

В Учреждении имеются: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Они оснащены современным оборудованием, атрибутами, дидактическим материалом, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Контингент воспитанников - дети от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу. В детском саду функционируют 5 групп (группы общеразвивающей, комбинированной направленности).

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают Учреждение, можно отнести:

- преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в Учреждении, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы

воспитания. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые внутриучрежденческие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий Российской Федерации», коллективные дела группы детей под руководством педагога через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении внутриучрежденных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Наиболее эффективными методами воспитания в сфере развития личности ребенка в Учреждении являются **методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения**. К ним относятся:

- *метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в

обществе (например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.).

Приучение осуществляется с помощью *упражнения*, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей;

- *метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в Учреждении самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект;

- *метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно в старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь, это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и ее организацию в целом, а также осуществляет подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В группах старшего дошкольного возраста педагог, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует детям самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста, наряду с самоорганизацией, являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания

- формирование самостоятельности, т.к. она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения;

- *труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

Ценность игры как средства и действенного метода воспитания заключается в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются

достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Наиболее важна сюжетная игра, которая имеет два плана детских отношений: отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения, взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и вне её.

Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем, поэтому для овладения детьми опытом общественного поведения, необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Следующие методы направлены **на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:**

- *беседы на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти методы целесообразно применять при организации образовательной деятельности и в режимных моментах со всей группой или подгруппой детей. Педагог должен предусмотреть осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход образовательной деятельности, направленной на обобщение знаний и формирование представлений детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и других общественных представлений.

Рассматривание картин, иллюстраций, на которых изображены различные ситуации, настольно-печатные игры, *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, используются, главным образом, для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание деятельности словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, педагог может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младшего дошкольного возраста легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр;

- *метод убеждения* используется посредством доброго, умного слова воспитателя, чтения художественных произведений, грамотно организованной деятельности;

- *метод положительного примера* используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания;

- *метод поощрения* чаще всего используется при повседневном общении взрослого с детьми. Он может иметь положительное воздействие, т.к. в поощрениях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Правильное поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В группах старшего возраста вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы.

Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его поведения, конкретного поступка.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; *в трудовой деятельности* – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); *в коммуникативной деятельности* - навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; *в познавательно-исследовательской деятельности* - понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; *в восприятии художественной литературы и фольклора* - понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; *в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности* - закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Единство педагогических целей Учреждения и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Общение ребенка с родителями происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Подражая родителям, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

Как показывает опрос родителей, у большинства из них есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как труд детей, совместная деятельность со взрослыми, ознакомления с природой и явлениями общественной жизни, др.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит Учреждению. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении используются разнообразные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями. Анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении дома.

Ежегодно, основе заполнения социальных паспортов, составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.).

По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, подскажет темы бесед, содержание консультаций, наглядной информации на информационных стендах.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями. Нельзя использовать беседу с целью жалобы на ребенка. Если возникает все - таки необходимость сообщить, например, о плохом поведении ребенка, то педагог должен проанализировать с родителями проступок ребенка, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей задуматься над более серьезным воспитанием ребенка.

3. Консультации (индивидуальные и групповые). Тематика их зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием детей в сфере их личностного развития.

4.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности.

На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

5.Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям работу Учреждения, группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь Учреждения позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6.Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и в открытой группе в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в Учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно - правовые документы. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: их достижения в овладении знаниями и умениями, результаты конкурсов, рассказы детей об увиденном, детские вопросы, суждения и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности:

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного

общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития

	детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

Результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность;
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП Учреждения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется творческой группой Учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы также психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и ценностей;

- использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;
- создание РППС, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям и направлениям воспитания;
- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважения его человеческого достоинства, формирования и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- оценка результатов освоения Программы воспитания как сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка в вопросах его воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением отцов – военнослужащих т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений, выделены другие виды воспитательных форм, через которые реализуются события.

Выделяются три основных типа: **мероприятия, дела, игры, акции.** Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

1. Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Мероприятие может быть проведено посредством беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

2. Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Дела организуются посредством трудовых десантов, операций, рейдов, ярмарок, фестивалей, концертов, спектаклей, вечеров, а также других форм коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел следует отметить коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива. Среди всех форм воспитательной работы именно коллективные творческие дела обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

3. Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды игр: деловые, сюжетно-ролевые, на местности, спортивные игры, познавательные и др.

4. Акция - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*).

Характерные признаки: всегда являются тематическими, т.е. мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею, делятся по продолжительности: краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня, среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме, долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме).

Алгоритм проведения акции:

- формирование творческой группы;
- подбор методов и форм проведения;
- определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция);
- составление плана проведения акции;
- проведение мероприятий акции;
- подведение итогов в творческой группе

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы, можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать.

По времени подготовки и проведения:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «открытые» (для других, совместно с другими);
- «закрытые» (для своего коллектива).

По методам воспитания:

- словесные (конференции);
- практические (походы);
- наглядные (выставки).

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

- организация познавательно-развивающей деятельности;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении (далее по тексту - РППС) - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

РППС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, телевизор, ноутбук, колонки, микрофоны и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение РППС среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП и Программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменить РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность РППС достигается путем использования матов, мягких модулей, ширм, детской мебели.

Вариативность РППС обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.

Безопасность РППС достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников. В них можно выделить:

- игровые центры (сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, салон красоты, ателье, больница, автозаправка, театр и др.);

- познавательные и развивающие центры (детская лаборатория, коллекции, полочка умных книг, уголок природы, дидактические, развивающие игры, др.);
- продуктивно-практические центры (лего, мягкие модули, конструктивные игры, мозаики, пазлы, материалы для продуктивной деятельности, музыкальный уголок, др.);
- центры физической активности (спортивное оборудование и инвентарь);
- учебную зону (раздаточный и демонстрационный материал, доска, библиотека, учебные пособия, др.).

РППС отражает также региональную специфику, в каждой возрастной группе оформлены уголки краеведения с включением знаков и символов государства, региона, города. В Учреждении функционируют мини-музеи.

РППС экологична, природосообразна, безопасна, гармонична и эстетически привлекательной. Она:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от

воспитанников. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О её эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Соблюдаются в МБДОУ и требования к кадровым условиям реализации настоящей Программы включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

	– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, ПДО	-осуществляет деятельность по воспитанию детей; -содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; -осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей; -создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника: -способствует развитию общения воспитанников; -соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса
Учитель-логопед	-работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками; -оказывает психолого-педагогическое

	сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. -консультирует педагогических работников родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; -изучает индивидуальные особенности, способности, интересы склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения и развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; -соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Соблюдает права и свободы воспитанников, несёт

	ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц их заменяющих) воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО (музыкальные праздники, развлечение, пение, хороводы, танцы, показ кукольного теневого театра и иные мероприятия). Консультирует родителей (лиц их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Соблюдает права и свободы воспитанников, несёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период

	образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую созданию условий для социально-психологической, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 85 возможно привлечение других организаций (образовательных, социальных и др.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 85»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №85 <http://detsad85.kursk.su/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Учреждение осуществляет инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов, детей с задержкой психического развития.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждения в рамках инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определила задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания Учреждение составляет **календарный план воспитательной работы**. Он строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей).

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

Следует учесть возможность интеграции разных направлений Программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- старший воспитатель, воспитатель - мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- музыкальный руководитель - мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

- инструктор по физической культуре - мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №85» на 2021-2022 учебный год

Курск – 2021 г.

Календарно-тематическое планирование воспитательного процесса по возрастам

Календарно-тематический план работы в раннем возрасте

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>Сентябрь</i>		
«Здравствуй, детский сад» Цель: познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Путешествие по групповой комнате»	Рисование «Полки для игрушек» Лепка «Мячики»
«Мои любимые игрушки» Цель: Познакомить детей с игрушками, которые находятся в группе. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры .	Раздел: Речевое развитие. Беседа: «Какие игрушки живут у нас в группе»	Рисование «Мишка в гости к нам пришел» Лепка «Колеса для машины»
«Домашние животные» Цель: формировать представления детей о домашних животных	Раздел: Познавательное развитие. «В гости к бабушке»	Рисование «Травка для животных» Проект «Домашние животные»
<i>Октябрь</i>		
«Здравствуй, осень!» Цель: формирование элементарных представлений об осени.	Раздел: Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность: - дидактическая игра:	Лепка «Корзинка с грибами» Рисование «Осенние листочки»

	«Найди желтый листочек», «Соберем красивый букет из листьев» Игры-эксперименты	
«Как мы ходили на огород» Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай»	Рисование «Корзинка с овощами» Лепка «Морковка»
«Осенняя прогулка» Цель: Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку	Раздел: Познавательное развитие. Экскурсия по территории д. сада «Золотая осень»	Рисование «Осенние листочки» Аппликация «Дождевые тучи»
	Ноябрь	
«Расту здоровым» Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.	Раздел: Физическое развитие. Развлечение «Подвижные игры с Петрушкой»	Проект «Мы здоровью скажем- да!»
«Врачи наши помощники» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.	Раздел: Познавательное развитие. Игра-занятие «В гости к доктору Айболиту»	Рисование. «Таблетки для зайчика»

«Мир профессии» Цель: Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых.	Раздел: Познавательное развитие. Экскурсия на кухню.	Лепка. «Пирожки для кукол» Рисование «Пейте, куклы вкусный сок».
	Декабрь	
«Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: Формирование элементарных представлений о зиме, познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой;	Раздел: Познавательное развитие. Наблюдение на прогулке.	Рисование "Волшебная снежинка" Лепка «Снежинки»
«Новогодний праздник» Цель: Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Игра-занятие «В гостях у Снегурочки»	Рисование. «Бусы на елку» Лепка. «Снеговик»
«Зимние забавы» Цель: Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям.	Раздел: Физическое развитие. «Зимние забавы»	Игры со снегом «Строим город» «Снежки»
	Январь	
«Народная игрушка» (В гости к нам пришли матрешки) Цель: Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек	Раздел: Познавательное развитие. Игра-занятие «Игрушки в гостях у ребят»	Рисование «Сарафан для матрешки»

«Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: .Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями	Раздел: Речевое развитие Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.	Лепка «Угостим гостей крендельками»
	Февраль	
« В гостях у сказки» Цель: Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; -	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. «Театр для малышей»	Рисование. « Золотое яичко» Лепка « Колобок»
«Юные исследователи» Цель:Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования, создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.	Раздел: Познавательное развитие. Игры-эксперименты	Проект «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования»
« Моя семья» Цель: Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Рисование. « Подарки» Лепка. « Конфеты для родных»
	Март	
«Вот такая мама, золотая прямо» Цель:Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.Дать представления о труде мамы дома; побуждать	Раздел: Развитие речи. Беседа "Моя мама – лучшая самая».	Рисование: «Цветок для мамы» Лепка «Пряники для мамы»

оказывать маме помощь		
«Весна стучится в окна» Цель: расширять и обогащать знания детей о особенностях весенней природы (солнце пригревает, тает снег, небо ясное).	Раздел: Познавательное развитие. Экскурсия по территории дет.сада.	Лепка «Весна-красна пришла» Рисование «Сосульки»
«Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»	Раздел: Познавательное развитие. Игра-занятие « Птички-невелички»	Лепка « Зернышки для птичек» Аппликация « Скворечник»
	Апрель	
«Транспорт», «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» Цель: Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. 2. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социальноважными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина)	Раздел : Познавательное развитие. Игра-путешествие « Мы едим,едим, в далекие края»	Рисование « Колеса для машины»
«Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Цель: расширять знания детей о мебели.	Раздел: Познавательное развитие (конструирование) Игра-занятие « Построим кукле комнату»	Рисование « Ножки для стола» Лепка « Стол»
«Международный день книги» Цель:Познакомить	Раздел: Художественно-Эстетическое развитие. Театрализованная игра	Рисование « Мячик для Тани» Лепка

детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.	« Жила-была книга...»	« Дорожка для колобка»
	<i>Май</i>	
«Насекомые» Цель:познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом, расширять представление детей о насекомых.	Раздел: Познавательное развитие «Путешествие на луг»	Рисование «Бабочки красавицы» Лепка «Червячок для рыбки»
« Волшебный песок» Цель: Знакомить детей со свойствами песка»	Раздел: Познавательное развитие «Путешествие в песочную страну»	Куличики из песка
« Цветочная поляна» Цель: Расширять знания детей о цветах	Раздел: Познавательное Развитие Экологическая тропа . Клумба»	Рисование « Тюльпан» Аппликация « Ромашка»

Календарно-тематическое планирование воспитательного процесса
по возрастам

Календарно-тематический план работы в младшем возрасте

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>Сентябрь</i>		
Беседа: «Безопасная дорога». Цель: знакомить с правилами безопасного поведения на дороге.	Раздел: Речевое развитие Тема: «ПДД»	Раскрашивание раскраски «Светофор»
Онлайн экскурсия: «Город, в котором я живу». Цель: воспитание любви к родному городу.	Раздел: Познавательное Развитие Тема: «Я люблю свой город»	Раскрашивание «Наш город»

<u>Подвижные игры:</u> «Листопад» Цель - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»; «Поедем в лес» Цель - уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве;	Раздел: Физическое развитие Тема: «Осень»	Увеличение двигательной активности детей
<i>Октябрь</i>		
Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на осеннюю прогулку» Цель - учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Тема «Культурно – гигиенические навыки»	Аппликация «Модница»
Наблюдение: «У меня живет котенок...» Цель - развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Домашние Животные»	Постройка домика для котенка
Потешки: «Наши уточки с утра..», «Пошел котик на Торжок» Цель - вызвать эмоциональный отклик на чтение;	Раздел: Речевое развитие Тема: Домашние животные»	Заучивание потешек
Подвижная игра: - «Цыплята и собачка» - упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.	Раздел: Физическое развитие Тема: «Домашние животные»	Подлезание под шнур
<i>Ноябрь</i>		

Сюжетно-ролевая игра: - «Мама дома – повар» Цель - помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят, воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Тема: «Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Приготовление супа из муляжей
Пение: «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева Цель – вызывать активность детей при подпевании.	Раздел: Художественно – эстетическое развитие. Тема: «Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Заучивание песни
Беседа: «Моя любимая бабушка» - развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.	Раздел: Речевое развитие Тема: «Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Рисование «Пирог для бабушки»
Игра-этюд: «Мамина каша» Цель - вызывать интерес к труду близких взрослых, побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Аппликация «Тарелочка с кашей»
<i>Декабрь</i>		
Целевая прогулка: «Мороз и солнце – день чудесный» - познакомить с березкой,	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!».	Лепка снеговика

елью, с их отличительными внешними признаками, упражнять в пространственной ориентации.		
Беседа: «Кто такой Дед Мороз?» Цель - рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза – приобщать детей к рассматриванию иллюстраций; - рассматривание сюжетной картинки	Раздел: Речевое развитие Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!».	Раскрашивание раскрасок
Трудовая деятельность: «Куда уходит снег с дорожки?» Цель - познакомить с трудом дворника в зимнее время, учить оказывать посильную помощь.	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!».	Уборка снега на веранде
<i>Январь</i>		
<u>Игры-экспериментирование</u> - «Грязные и чистые руки»; - «Мокрые рукава и полотенце» Цель: включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Культурно-гигиенические навыки».	Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?».
Музыкальная игра «Веселый колокольчик» муз. П.И. Чайковского Цель: показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить послушать	Раздел: Художественно – эстетическое развитие Тема: «Музыкальный слух».	Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками.

их.		
<i>Февраль</i>		
Сюжетная игра: «Покормим птичек» Цель: (с использованием игрушечных птичек) – учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Тема: «Подкормим птиц зимой».	Выращивание зеленого корма для птиц
<u>Пение:</u> «Птичка» муз. М Раухвергера, сл. А. Барто Цель - вызывать активность детей при подпевании.	Раздел: Художественно – эстетическое развитие Тема: «Подкормим птиц зимой».	Заучивание песни
Подвижная Игра: «Весёлый воробей» Цель - учить детей выполнять движения по тексту игры;	Раздел: Физическое развитие Тема: «Подкормим птиц зимой».	Активизация двигательной деятельности.
<i>Март</i>		
Игра-инсценировка: «Добрый вечер, мамочка» Цель - рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Вот какая мама, золотая прямо».	Уборка игрушек
Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Цель - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Тема: «Вот какая мама, золотая прямо».	Подбор игрушек и атрибутов для игры
Беседа: «Как я помогаю маме» Цель - поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта.	Раздел: Речевое развитие Физическое развитие	Лепка «Посуда»
Игра на развитие мелкой моторики: «Золушка» Цель - дети отделяют	Раздел: Физическое развитие Физическое развитие	Отделение фасоль от макарон.

фасоль от макарон.		
<i>Апрель</i>		
Дидактическая игра: «Какая мебель нужна кукле?» Цель – знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, её части и детали	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!».	Детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для её комнаты;
Беседа: «Мебель» - познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели; учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Раздел: Речевое развитие Тема: «Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!».	Аппликация «Шкаф»
Конструирование: «Стол и стул» Цель - продолжать учить создавать и обыгрывать несложные постройки.	Раздел: Художественно – эстетическое развитие Тема: «Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!».	Создание построек
Сюжетно-ролевая игра: «Магазин мебели» - «Дети пришли в магазин» Цель - обсудить правила поведения в магазине.	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Тема: «Мебель»	Раскрашивание раскрасок с изображением мебели
Май		
Сюжетная игра: «Помощники» Цель - воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Уборка игрушек
Дидактические игры: «Что умеет делать повар?»; - «Где работают взрослые?»	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Мир профессий».	Дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий

Цель - знакомство со значением труда, воспитание уважения к людям опасных профессий.		
Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»; - «Детский сад»; «Помощники» - - «Поможем повару приготовить суп»; - «Постираем кукле платье»; - «Поможем няне подмести пол»; - «Кукла заболела» - Цель - воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим; расширять и уточнять знания детей о работе врача, его действиях и инструментах.	Раздел: Социально – коммуникативное развитие Тема: «Мир профессий».	общественно-полезный труд – оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.

Календарно-тематический план работы детей 4-5 лет

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>Сентябрь</i>		
«Оттенки цветов» Цель: сформировать представление от оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.	Раздел: «Познавательное развитие» Тема: «Разноцветная группа»	Рисунок «Разноцветная палитра». Аппликация из комочков гофрированной бумаги «Радуга-дуга»; «Чудо-птица»
«Как я провел лето» Цель: выяснить какими	Раздел: «Познавательное	Рисование на тему «Краски лета».

новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.	развитие» Тема: «Где я летом отдыхал»	
«Как мы строили и ремонтировали дорожки» Цель :уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.	Раздел: «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Волшебные дорожки»	Рисование «Дорожка к детскому саду». Аппликация «соберем дорожки разной длины»
<i>Октябрь</i>		
«Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Раздел: «Художественно-эстетическое развитие» Тема: «Щенок Дружок»	Аппликация «Щенок». Рисование «Собака в лесу». Оригами из бумаги «Мой щенок»
Игра-беседа «Наша группа». Цель: дать знания детям о детском саде; учить детей играть дружно; бережно относиться к игрушкам.	Раздел: «Социально-коммуникативная деятельность». Тема: « Что есть в нашей группе»	Рисование «Мой друг», «Моя любимая игрушка в детском саду». Аппликация «Всему свое место»
«Большой и маленький» Цель: тренировать умение называть и различать размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	Раздел: «Познавательное развитие». Тема: Три медведя (большой, поменьше, маленький)	Дорисуй рисунок (покорми зайчиков морковкой). Аппликация приклей по возрастанию стулья.
<i>Ноябрь</i>		
«Знакомство с профессиями» Цель: познакомить с профессией помощника	Раздел: «Познавательное развитие». Тема: «Знакомство с	Аппликация «Подарим няни красивые ведерки». Рисунок «Красивые

воспитатель, профессиональными действиями, познакомить с предметами- помощниками в труде няни, воспитывать чувство уважения к ее труду.	трудом воспитателя и няни»	цветы». Лепка «Посуда».
Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: продолжать закреплять знания детей об игрушках, знакомить со свойствами игрушек, материала из которого они сделаны.	Раздел: «Познавательное развитие» Тема: «Наши любимые игрушки»	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». Рисунок «Божья коровка», Дорисуй недостающие части в любимой игрушке.
«Лес» Цель: начать работу с природной целостностью «Лес» на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Раздел: «Познавательное развитие» Тема: «Осенний лес»	Рисование «Золотистый лес», «Осенний лес глазами детей». Лепка «Деревья». Аппликация вырежи и приклей «Листья».
	<i>Декабрь</i>	
«Какие бывают дома» Цель: учить ребенка передавать на рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении домов. Совершенствовать приемы украшения.	Раздел: «Художественно- эстетическое развитие» Тема : «Сказочный домик»	Поделка «Сказочный домик». Рисование домики глазами детей «Дом своей мечты».
«Назови друзей» Цель: развивать способности к познанию	Раздел: «Познавательная деятельность»	Аппликация «Дружба», «Солнечные лучики дружбы».

другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.)	Тема: «Я и мои друзья»	Рисование «Моему любимому другу нарисую цветы»
Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: «Как приучить ребенка к опрятности»	Поделка «Колокольчик знаний». Аппликация «Что я могу». Лепка «Красивое мыло»
	<i>Январь</i>	
«Красивые цветы» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Раздел: Художественно-эстетическое Тема: «Цветы»	Аппликация «Цветок», вырежи и наклей «Цветок солнце». Рисунок «Луговой цветок».
«Найди себе пару» (Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу,	Раздел: Физическое развитие Тема: «Учимся быстро ориентироваться»	Аппликация «Найди пару и приклей». Лепка «Слепи пару для мяча»

сообразительность.		
«Что я видел в детском саду». (Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду.)	Раздел: Речевое развитие Тема: «Детский сад»	Рисунок «Детский сад». «Наша любимая площадка». Лепка «Что растет на огороде в Детском саду!»
	<i>Февраль</i>	
Практическое упражнение «Надо, надо умываться» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться. Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.)	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: «Гендерное развитие»	Рисуем «Полотенце» «Мыло», «Мойдодыр» Аппликация «Предметы гигиены»
Упражнение «Учимся считать» Цель: продолжать знакомить детей с приемами счета, учить считать в пределах пяти, правильно называть числительные по порядку.)	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Счет до 5»	Рисуем «Цифры». Лепка «Цифры 5»
«Составь узор» Цель: Обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Узоры»	Рисование «Узор на платочке», «Украсим шапочку узором». Аппликация «Красивые салфетки»

Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.)		
	<i>Март</i>	
«Предметы круглой формы» Цель: сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Круг»	Рисунок «Нарисуй что-то круглое» Аппликация «Составление узора на круге» Лепка «Солнышко, солнышко»
Экскурсия знакомство с профессией врача Цель: Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой);	Раздел: Познавательное развитие Тема: Какие разные профессии	Лепка «Если хочешь быть здоров» Рисование «Больница для доктора Айболита»
«Живые облака» Цель: координировать движение глаз и рук; воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Небо»	Рисование «Небо». Аппликация «Хмурое небо»
	<i>Апрель</i>	
«Как мы вместе построили красивый город!» Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город». Развитие восприятие, творческое воображение.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Постройка города!»	Рисование «Троллейбуса», «Березовая роща». Лепка «Транспорт» Аппликация «Красивая река»
«Птицы весной» Цель: уточнить представления детей о жизни птиц. Воспитывать чувство	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Птицы»	Рисование «Птица» Аппликация «Ласточка прилетела»

заботы и бережное отношение к птицам и животным.		
«Какая разная бывает погода» Цель: наблюдать за облаками и тучами; учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Погодные условия»	Рисование «Солнечная погода», «Дождь идет!». Аппликация «Дует ветер!»
	<i>Май</i>	
«Тюльпаны в подарок ветерану» Цель: развивать образные представления, воображения;.	Раздел: «Художественно-эстетическое развитие» Тема: «Цветы ветерану»	Аппликация «Цветы – тюльпаны». Рисование «Букет цветов»
«Литературный калейдоскоп» Цель: выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми знакомили в учебном году.	Раздел: «Речевое развитие» Тема: «Сказки»	Рисование «Путешествие к колобку», «Моя любимая сказка». Аппликация «Рукавичка для зверей»
«Я дома» Цель: формировать знания о семейной принадлежности.	Раздел: «Социально-коммуникативное развитие» Тема: «Мой дом»	Рисование «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом». Лепка «Мой дом».

Календарно-тематический план работы в возрасте 5-6 лет

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>Сентябрь</i>		
Подвижная игра «Полезная и вредная еда» Цель: учить детей действовать по сигналу, закреплять понятия	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Правильное питание».	Аппликация «Яблоко, груша, слива». Рисование «Собираем урожай».

«Полезная еда», «Вредная еда».		
Беседа: «Моя семья» Цель: закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Мама, папа, я — счастливая семья».	Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Рисуем маму (папу)».
Дидактическая игра «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить детей с названиями предметов столовой посуды, учить правильно и красиво накрывать стол.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Правила этикета».	Рисование «Посуда». Лепка "Пирожки" "Оладушки".
<i>Октябрь</i>		
Дидактическая игра «Посчитай, сколько» Цель: познакомить детей со счетом в пределах четырех, учить считать до 4.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Знакомство с цифрой 4».	Аппликация «Веселые цифры».
Беседа: «Мы-пешеходы» Цель: накопить и закрепить правила дорожного движения, уточнить правила пешехода.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Транспорт».	Лепка «Колесо для машины» Рисование «Самолет».
Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: закрепление знаний о частях тела, понятий «правая рука (нога)», «левая рука (нога)».	Раздел: Физическое развитие. Тема: «Будьте здоровы».	Рисование «Мы со спортом дружим». Лепка «Озорной мяч». «Мы занимаемся зарядкой».
<i>Ноябрь</i>		
Дидактическая игра «Чей детеныш» Цель: закреплять знания детей о домашних животных, учить правильно называть их детенышей.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Домашние животные».	Аппликация «Поросенок». Лепка «Кошечка»

Беседа-игра: «Чтобы быть здоровым - надо чистым быть» Цель: Прививать гигиенические навыки, умение заботиться о чистоте своего тела.	Раздел: Здоровье. Тема: «О чистоте».	Аппликация «Наши ладошки».
Беседа: «Сильных не бойся, слабых защищай» Цель: продолжить учить детей заботиться друг о друге, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Положительные моральные качества».	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть».

Декабрь

Беседа: «Признаки зимы. Как живут звери зимой» Цель: повторить и закрепить с детьми признаки зимы	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Зима пришла, много снега принесла».	Аппликация «Снежинка». Рисование «Зимнее окошко».
Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, закрепить понятие о прямоугольнике.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Знакомство с прямоугольником».	Аппликация «Божья коровка из геометрических фигур». Рисование «На что похож прямоугольник».
Беседа-игра: «Наводим порядок в шкафу для одежды» Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Каждой вещи свое место».	Аппликация «Разложи по полочкам».

Январь

Игра-развлечение «Девочки с разными прическами»	Раздел: Познавательное развитие Тема:	Аппликация «Прическа для куклы». Рисование
---	--	---

Цель:закрепить знания о профессии парикмахера, познакомить детей с названиями разных причесок.	«Парикмахерская».	«Коса для мамы.
Беседа: «Как мы встретили Новый год» Цель: учить детей составлять описательный рассказ, расширять активный словарь детей	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Новый год в моей семье».	Аппликация «Снегирь». Рисование «Наша новогодняя елка».
Беседа-игра: «Как помогают нам различные приборы» Цель: познакомить детей с приборами, которые помогают дома, с предметами, требующими осторожного обращения	Раздел: Здоровье. Тема: «Домашние помощники».	Рисование «Электрический прибор». Лепка «Телевизор».

Февраль

Дидактическая игра «Посуда» Цель: уточнить название посуды, уметь называть и различать разные виды посуды, части посуды, внешние признаки	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Посуда».	Аппликация «Чашка». Рисование «Укрась тарелочку».
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» Цель: закреплять знания о труде пожарных	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Труд пожарных».	Аппликация «Пожарная машина». Рисование «Тушим пожар».
Творческая игра «Защитим Отечество» Цель: познакомить с праздником, развивать ловкость, быстроту движений	Раздел: Физическое развитие Тема: «Защитники отечества».	Рисование «Галстук для папы». Лепка «Подарок папе».

Март

Беседа: «Весна идет!»	Раздел: Познавательное	Аппликация
------------------------------	------------------------	------------

Цель: уточнить знания детей о весне, ее признаках, учить составлять рассказ о весне	развитие Тема: «Ранняя весна».	«Солнышко, улыбнись». Рисование «Букет подснежников для мамы».
Игра-развлечение «Мамин праздник» Цель: подготовить праздник и поздравление для мам	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «8 Марта — праздник мам».	Рисование «Тюльпаны» Лепка «Ваза с цветком».
Беседа: «Правила поведения с незнакомыми людьми» Цель: закреплять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Незнакомцы».	Рисование плаката «Осторожно, незнакомец».

Апрель

Игра-беседа «Цветы весной» Цель: закреплять знания о весенних цветах, об условиях, необходимых для роста растений	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Первые цветы».	Лепка «Цветы весны». Рисование «Смородина».
Игра — развлечение «Свойства предметов» Цель: закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Длина, ширина, толщина».	Аппликация «Цветные полоски». Рисование по замыслу
Творческая игра «Кто работает в детском саду» Цель: знакомить детей с трудом работников детского сада	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Сотрудники детского сада».	Рисование «Доктор Айболит». Лепка «Овощи и фрукты».

Май

Игра-беседа «Мир чудесных насекомых»	Раздел: Познавательное развитие	Аппликация «Бабочка».
---	---------------------------------	--------------------------

Цель: закрепить знания детей о насекомых, их строении, внешних признаках.	Тема: «Насекомые».	Рисование «Божья коровка».
Игра-развлечение «День Победы» Цель: закрепить знания детей о празднике 9 Мая, воспитывать любовь и гордость за свою страну, прививать уважение и благодарность к ветеранам войны.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Ветераны войны».	Аппликация «Открытка ветерану». Рисование «Подарок к 9 Мая».
Дидактическая игра «Для чего нужна вода» Цель: знакомить детей о свойствах воды, рассказать о необходимости и значимости воды в природе	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Вода-водичка».	Рисование «Вода-водичка». Лепка «Кувшин с водой».

Календарно-тематический план работы в старшей группе

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>Сентябрь</i>		
Подвижная игра «Полезная и вредная еда» Цель: учить детей действовать по сигналу, закреплять понятия «Полезная еда», «Вредная еда».	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Правильное питание».	Аппликация «Яблоко, груша, слива». Рисование «Собираем урожай».
Беседа: «Моя семья» Цель: закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Мама, папа, я —	Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Рисуем маму (папу)».

работе.	счастливая семья».	
Дидактическая игра «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить детей с названиями предметов столовой посуды, учить правильно и красиво накрывать стол.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Правила этикета».	Рисование «Посуда». Лепка "Пирожки" "Оладушки".

Октябрь

Дидактическая игра «Посчитай, сколько» Цель: познакомить детей со счетом в пределах четырех, учить считать до 4.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Знакомство с цифрой 4».	Аппликация «Веселые цифры».
Беседа: «Мы-пешеходы» Цель: накопить и закрепить правила дорожного движения, уточнить правила пешехода.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Транспорт».	Лепка «Колесо для машины» Рисование «Самолет».
Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: закрепление знаний о частях тела, понятий «правая рука (нога)», «левая рука (нога)».	Раздел: Физическое развитие. Тема: «Будьте здоровы».	Рисование «Мы со спортом дружим». Лепка «Озорной мяч». «Мы занимаемся зарядкой».

Ноябрь

Дидактическая игра «Чей детеныш» Цель: закреплять знания детей о домашних животных, учить правильно называть их детенышей.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Домашние животные».	Аппликация «Поросенок». Лепка «Кошечка»
Беседа-игра: «Чтобы быть здоровым - надо чистым быть» Цель: Прививать гигиенические навыки, умение заботиться о	Раздел: Здоровье. Тема: «О чистоте».	Аппликация «Наши ладошки».

чистоте своего тела.		
Беседа: «Сильных не бойся, слабых защищай» Цель: продолжить учить детей заботиться друг о друге, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Положительные моральные качества».	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть».

Декабрь

Беседа: «Признаки зимы. Как живут звери зимой» Цель: повторить и закрепить с детьми признаки зимы	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Зима пришла, много снега принесла».	Аппликация «Снежинка». Рисование «Зимнее окошко».
Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, закрепить понятие о прямоугольнике.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Знакомство с прямоугольником».	Аппликация «Божья коровка из геометрических фигур». Рисование «На что похож прямоугольник».
Беседа-игра: «Наводим порядок в шкафу для одежды» Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Каждой вещи свое место».	Аппликация «Разложи по полочкам».

Январь

Игра-развлечение «Девочки с разными прическами» Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, познакомить детей с названиями разных причесок.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Парикмахерская».	Аппликация «Прическа для куклы». Рисование «Коса для мамы.
Беседа: «Как мы	Раздел: Социально-	Аппликация

встретили Новый год» Цель: учить детей составлять описательный рассказ, расширять активный словарь детей	коммуникативное развитие. Тема: «Новый год в моей семье».	«Снегирь». Рисование «Наша новогодняя елка».
Беседа-игра: «Как помогают нам различные приборы» Цель: познакомить детей с приборами, которые помогают дома, с предметами, требующими осторожного обращения	Раздел: Здоровье. Тема: «Домашние помощники».	Рисование «Электрический прибор». Лепка «Телевизор».

Февраль

Дидактическая игра «Посуда» Цель: уточнить название посуды, уметь называть и различать разные виды посуды, части посуды, внешние признаки	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Посуда».	Аппликация «Чашка». Рисование «Укрась тарелочку».
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» Цель: закреплять знания о труде пожарных	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Труд пожарных».	Аппликация «Пожарная машина». Рисование «Тушим пожар».
Творческая игра «Защитим Отечество» Цель: познакомить с праздником, развивать ловкость, быстроту движений	Раздел: Физическое развитие Тема: «Защитники отечества».	Рисование «Галстук для папы». Лепка «Подарок папе».

Март

Беседа: «Весна идет!» Цель: уточнить знания детей о весне, ее признаках, учить составлять рассказ о весне	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Ранняя весна».	Аппликация «Солнышко, улыбнись». Рисование «Букет подснежников для мамы».
Игра-развлечение	Раздел: Познавательное	Рисование

«Мамин праздник» Цель: подготовить праздник и поздравление для мам	развитие. Тема: «8 Марта — праздник мам».	«Тюльпаны» Лепка «Ваза с цветком».
Беседа: «Правила поведения с незнакомыми людьми» Цель: закреплять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Незнакомцы».	Рисование плаката «Осторожно, незнакомец».

Апрель

Игра-беседа «Цветы весной» Цель: закреплять знания о весенних цветах, об условиях, необходимых для роста растений	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Первые цветы».	Лепка «Цветы весны». Рисование «Смородина».
Игра — развлечение «Свойства предметов» Цель: закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Длина, ширина, толщина».	Аппликация «Цветные полоски». Рисование по замыслу
Творческая игра «Кто работает в детском саду» Цель: знакомить детей с трудом работников детского сада	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Сотрудники детского сада».	Рисование «Доктор Айболит». Лепка «Овощи и фрукты».

Май

Игра-беседа «Мир чудесных насекомых» Цель: закрепить знания детей о насекомых, их строении, внешних признаках.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Насекомые».	Аппликация «Бабочка». Рисование «Божья коровка».
Игра-развлечение «День Победы»	Раздел: Социально-коммуникативное	Аппликация «Открытка ветерану».

Цель: закрепить знания детей о празднике 9 Мая, воспитывать любовь и гордость за свою страну, прививать уважение и благодарность к ветеранам войны.	развитие. Тема: «Ветераны войны».	Рисование «Подарок к 9 Мая».
Дидактическая игра «Для чего нужна вода» Цель: знакомить детей о свойствах воды, рассказать о необходимости и значимости воды в природе	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Вода-водичка».	Рисование «Вода-водичка». Лепка «Кувшин с водой».

Календарно-тематический план работы в подготовительной группе

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>Сентябрь</i>		
1 сентября День Знаний Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	Раздел: Познавательное развитие	Праздник «День знаний» Рисование "Осенние букеты"

Улица, на которой я живу. Цель: познакомить детей с улицей, её особенностями, закрепить домашний адрес, закрепить культуру по ведению пешехода на улице.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: целевые прогулки по улице. Беседы: "Два светофора", "правила для пешеходов."	Изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.
27 сентября - День воспитателя детского сада и день пожилого человека. Цель: Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра и т.д.), воспитывать уважение к их труду	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наш детский сад для ребят»	Беседа о труде воспитателя. Рисование : Мое любимое занятие" Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»
<i>Октябрь</i>		
Игра - наблюдение "Листопад, листопад листья жёлтые летят." Цель: Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений.	Раздел: Познавательное развитие Тема: "Урожай у нас хорош"	Собираем гербарий из листьев. Выставка детских рисунков
Беседа "Кладовая леса. Ягоды. Грибы." Цель: обогащать представления детей о дарах леса. Углублять знания о ядовитых грибах. Воспитывать бережное	Раздел: Познавательное развитие. Тема: "В лесу, на лугу. Охрана природы	Выставка творческих работ из природного материала "Осень рукодельница"

отношение к природе родного края.		
Беседа: "Хлеб – всему голова." Цель :Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Раздел: Социально - коммуникативное развитие. Тема: "Изменение в природе.". "Человек и осень"	Изготовление детьми хлебо - булочных изделий из соленого теста.
<i>Ноябрь</i>		
Рассказ - беседа: "Моя малая Родина" Цель: Расширять представления детей о родном крае, городе, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине, патриотические чувства.	Раздел: Социально - коммуникативное развитие. Тема: Символика родного города.	Фотовыставка «Мой родной город».
«Животные и птицы родного края» Цель: Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать мышление, речь детей, обогащать их словарь.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Как животные готовятся к зиме».	Выставка творческих работ. Проведение акции «Кормушка для птиц»
Праздник «День матери». Цель: Знакомство с	Раздел: Социально -	Выставка игрушек: «Золотые руки моей

историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней.	коммуникативное развитие. Тема: "Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я."	мамы». Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается» - Выставка творческих работ «Мамины портреты»
<i>Декабрь</i>		
Продукты питания Цель: Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Закрепить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и продуктов, в которых содержатся эти витамины.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: : «Повар – профессия важная»	«Если хочешь быть здоров», « Что надо есть, если хочешь стать сильнее» Экскурсия на кухню детского сада: «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»
Здравствуй, зимушка-зима! Цель: Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Зимушка-хрустальная»	Альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом бело»
Новый год у ворот. Цель: Зимушка - зима создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема: Праздник	Совместный с воспитателями родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка Фотоконкурс «Новый год - семейный праздник»

	«Новый год».	Новогодний утренник.
<i>Январь</i>		
Зимние забавы. Цель: Доставить детям радость; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности её регулирования; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость быстроту силу, выносливость.	Раздел: Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально - коммуникативное развитие Тема: " Зимние забавы"	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Зимняя олимпиада
Зимушка -зима. Цель: Формировать обобщённые представления о зиме .развивать способность наблюдать всматриваться вслушиваться в явления и объекты природы замечать их изменения.	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие Тема:" Кто живёт рядом с нами"	Рисунки детей. Фотоконкурс «Зимние зарисовки»
День объятий. Азбука хорошего поведения Цель: Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.	Раздел: Познавательное развитие. Речевое развитие. Тема:"Знакомство с этикетом" «Этикет и вежливость»".	Беседа о правилах хорошего тона. Конкурс «Самый вежливый ребёнок»
<i>Февраль</i>		
Мой дом. Цель: Организация всех видов детской деятельности вокруг тем»: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда,	Раздел: Познавательное развитие. Речевое развитие. Тема: «Мы юные исследователи»	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», и т.д. - Выставка детского творчества «Мой папа самый...», «Моя мама

инструменты		самая...»
Электроприборы. Бытовая техника	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие Тема:"Приборы общего пользования"	Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое лампочки». «Путешествие в прошлое магнитофона», «Путешествие в музей предметов», «Путешествие в прошлое ручки», «Путешествие в прошлое пылесоса», «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Путешествие в прошлое телефона», «Обогревательные приборы»
. «Защитники отечества» Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений.	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема: " Мужские профессии"	Мероприятие к 23 февраля. Выставка детского творчества «Подарки для пап».
<i>Март</i>		
Семейные праздники. Цель: Продолжать	Раздел: Познавательное	«Международный женский день»

знакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема:" Очень, очень я люблю маму милую мою. Женские профессии"	Готовим подарки для мам и бабушек.
Мой город. Моя страна. Цель: родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди, правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема: Проект «Правила поведения в городе»	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Транспорт».
Начало весны. Цель: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Природа просыпается»	Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)
<i>Апрель</i>		
Что такое природа? Цель: -научить детей отличать природные объекты от искусственных созданных человеком сформировать представления неразрывной связи человека с природой	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема:"Объекты живой и неживой природы"	Презентация – окружающий мир - живая и неживая

человек часть природы.		
Загадочный космос. Цель: Расширить представления детей о космосе ; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Воспитывать интерес, развивать память, воображение.	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема: «Жители планеты Земля». " Покорители космоса"	Творческая выставка «Космос рядом с нами» Презентация плаката «Жители планеты Земля»
«Земля наш общий дом» Цель: Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема: «Кто живёт рядом с нами?»	Беседа. Игры развлечения. Конкурс «Стихи о природе»
<i>Май</i>		
День победы. Цель: Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ.	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема: «Уроки Победы». «Этих дней не смолкнет слава».	Выставка совместного творчества детей родителей и педагогов «Мирное детство» Концертная программа.
Труд взрослых. Профессии Цель: Расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатах труда и его	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема: «Все работы	Проведение субботника на участке детского сада - Выставка творческих работ «Все профессии важны»

общественной значимости.	хороши, выбирай на вкус»	
Деревья, цветы Цель: Учить правильному поведению в природной среде. Закреплять и углублять представления о растениях леса, сада, луга. Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу	Раздел: Познавательное развитие. Речевое развитие Тема: «Земля наш общий дом»	Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Цель: Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Раздел: Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Тема:" Прощание с садом"	Экскурсия в школу Праздник «До свидания, детский сад!»

Пронумеровано, прошнуровано

106 (сто шесть) листов

Заведующий

Е.Н. Коновалова

