

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 85»**

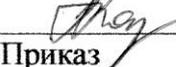
**г. Курск, Магистральный пр. д. 16-а тел. 38-39-39
e-mail: mdou85kursk@yandex.ru**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от «31» августа. 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 85»


Е.Н. Коновалова

Приказ
от «31» августа. 2021 г.
№ 177



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №85»**

**с воспитанниками 5-6 лет
на 2021-2022 учебный год**

Составил:
учитель-логопед
Абрамова Я.Л.

Курск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	5
Принципы и подходы к формированию программы.....	6
Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи.....	16
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	20
Мониторинг динамики речевого развития.....	22

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте, обучению словообразованию и формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.....	23
План индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения.....	38
Особенности работы с семьями воспитанников.....	41
Особенности взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ.....	42

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный режим дня (график работы).....	45
Организация образовательной деятельности воспитанников группы.....	47
Предметно-пространственная развивающая среда.....	48
Специальная и методическая литература.....	61

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа учителя-логопеда ДОУ коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 5 -6 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №85».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 85».

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старшей группы и построение системы коррекционно-развивающей работы. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда разработано для коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и связной речью. Программа также обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и

общего психического развития ребёнка с речевым нарушением, как основы успешного овладения элементарным чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников логопедической группы).

Цель и задачи реализации программы

Цель программы – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами).

Цели реализации программы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально - оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Принципы работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Успешность коррекционно – развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип учета ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. 72 с.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993. 103 с.

Парциальные программы и технологии.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2010. 240 с.

- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе М.: Гном, 2019. 160 с.

- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.

- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.

Коррекционная работа в старшей логопедической группе №5 осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе №5 включены в общую сетку занятий, проводятся 4 раза в неделю по 30 минут в

первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Занятия по обучению грамоте проводятся 2 раза в неделю, занятия по развитию речи 2 раза в неделю. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи.

Коррекционная работа в старшей логопедической группе строится по следующим периодам обучения:

- I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период обучения – декабрь, январь, февраль;
- III период обучения – март, апрель, май, июнь.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя и связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения в логопедической работе с детьми старшей группы преобладают те или иные направления коррекционной работы.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;
- проективные технологии;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии сотрудничества и поддержки ребенка;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- коррекционные технологии.

Наполняемость логопедической группы составляет 10 детей, из них четверо детей имеют логопедическое заключение фонетико-фонематическое недоразвитие речи, шесть детей с логопедическим заключением общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) и/или общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), дизартрические нарушения. Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Данные обследования содержатся в речевых картах.

На данный момент у большинства детей старшей группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи. Нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции: смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с

недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Обучение детей по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно – речевую базу для овладения элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей, педагогов.

Предусматриваются следующие виды фронтальной коррекционной деятельности по формированию:

- звукопроизношения;
- лексико – грамматических средств языка;
- связной речи.

Постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков проводится во время индивидуальной и/или подгрупповой коррекционной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность,

модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуковой наполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Использовать различные игры, инсценировка сказок.

Образовательная программа также соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, с учетом принципа деятельностной направленности, в котором основной акцент

делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи отмечается аграмматизм.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ФФНР.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной при реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МБДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Компонент речевой системы	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе).
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет

	<p>количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.</p>
Словарь	<p>Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p>
Грамматический строй	<p><i>Словообразование:</i> Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.</p> <p><i>Словоизменение:</i> Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.</p> <p><i>Согласование:</i> Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p> <p><i>Фразовая речь:</i> Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что).</p>

	Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики речевого развития детей и эффективности;
- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте, обучению словообразованию и формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи детей с ФФН, ОНР.

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Детский сад - обучение умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i> - работа над падежными окончаниями имен существительных единственного числа;	1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	4	2. Игрушки - преобразование имен существительных единственного числа в имена существительные множественного числа. - отработка у детей навыка правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме	2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках

		единственного числа; - закрепление правильного употребления предлога с;			
I октябрь	1	3. Осень - подбор признаков к слову «осень» и согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже; - воспитание у детей интереса к изменениям в природе, которые происходят осенью.	3. Существительные мужского и женского рода	3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использование магнитной доски	3. Звук и буква У Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	2	4. Овощи - образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением; - отгадывание предметов по описанию.	4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4. Звук и буква А Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова
	3	5. Фрукты - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; - упражнять в согласовании	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	5. Звуки У – А Звуковой анализ ау-ау

		существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои.</i>			
	4	6. Сад – огород - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i>; - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; - закреплять знания о геометрических фигурах, соотношении различные формы.	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	6. Звук и буква П Понятие «Согласный звук» Звуки [п], [пъ] Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап, па Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»
I ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.	7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О Выделение гласного звука [о] в начале слова)

2	<p>8. Перелётные птицы - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p>	8. Глаголы несовершенного и совершенного вида	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	8. Звук и буква И Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
3	<p>9. Одежда - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>.</p>	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	9. Звук и буква М Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [м] [м'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога
4	10. Обувь, одежда,	10. Существительные	10. Составление рассказа	10. Звук и буква Н

		<p>головные уборы</p> <p>- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).</p>	<p>мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже</p>	<p>«Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин</p>	<p>Выделение согласного звука [н] в конце слова</p> <p>Звуки [н], [н']</p> <p>Выделение согласных звуков [н], [н'] в начале слова</p> <p>Анализ и синтез слогов на/ан, ун/ну, он/но</p> <p>Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»</p>
<p>II декабрь</p>	1	<p>11. Ателье</p> <p>- учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных;</p> <p>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже</p>	<p>11. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок</p>	<p>11. Звук и буква Т</p> <p>Выделение согласного звука [т] в начале и конце слова</p> <p>Понятие: «Твёрдый звук»</p>
	2	<p>12. Зима. Зимние забавы</p> <p>- учить детей подбирать однокоренные слова и образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже</p>	<p>12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</p>	<p>12. Звук Ть. Буква Т</p> <p>Звуки [т], [т']</p> <p>Выделение согласных звуков [т], [т'] в начале слова</p> <p>Анализ и синтез слогов ти, ты</p>

					Понятие: «Мягкий звук»
3	13. Мебель. Части мебели - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. - упражнять детей в назывании частей мебели; - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.	13. Повторение	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	13. Звук и буква К Выделение согласного звука [к] в начале и конце слова Анализ и синтез слогов ка, ку, кы Понятие: «Твердый звук»	
4	14. Семья - учить детей подбирать антонимы; - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; - развивать понимание логико-грамматических конструкций; - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	14. Повторение	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	14. Звук Кь. Буква К Выделение мягкого согласного в начале слова Анализ слогов ки, ик Понятие: «Мягкий звук»	

	5	15. Новогодний праздник - учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах. - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения;	15. Существительные среднего рода	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	15. Звуки К – Кь. Буква К Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звуков [к] [к'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога
II январь	3	16. Зимующие птицы - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию;	16. Существительные среднего рода	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	16. Звук и буква Б Выделение в речи звука [б]. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина слова). Понятие: «Твердый звук»
	4	17. Дикие животные зимой	17. Согласование прилагательных с	17. Составление близких к тексту пересказов (по	17. Звук Бь. Буква Б Выделение мягкого

		<p>- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;</p> <p>- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в;</i></p> <p>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- развивать навыки словообразования.</p>	существительными единственного числа в роде	рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»)	согласного в начале слова Понятие: «Мягкий звук» Анализ и синтез слогов
II февраль	1	<p>18. Почта</p> <p>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа;</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p>	18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам	18. Звук и буква Э Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало) Определение наличия или отсутствия звуков

2	<p>19. Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать приставочные глаголы; - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах. 	<p>19. Предлоги на, в со значением местонахождения</p>	<p>19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p>	<p>19. Звуки Г – Гь. Буква Г</p> <p>Выделение в речи звуков [г], [г`].</p> <p>Определение позиции звуков слова (начало, середина слова).</p> <p>Понятие: «Твердый звук», «Мягкий звук»</p>
3	<p>20. Комнатные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова; - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. 	<p>20. Предлоги под, за со значением местонахождения</p>	<p>20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p>	<p>20. Звуки Л- Ль. Буква Л</p> <p>Выделение в речи звуков [л], [л`].</p> <p>Определение позиции звуков слова (начало, середина, конец слова).</p> <p>Понятие: «Твердый звук», «Мягкий звук»</p> <p>Анализ и синтез слогов</p>
4	<p>21. Наша армия</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать прилагательные от существительных; -упражнять детей в назывании военных про- 	<p>21. Предлоги под, за со значением местонахождения</p>	<p>21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»</p>	<p>21. Звук и буква Ы</p> <p>Выделение звука [ы] среди других гласных звуков. Выделение звука [ы] в конце слова</p>

		<p>фессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</p> <p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p>			
<p>III март</p>	1	<p>22. Весна. День рождения весны</p> <p>- учить детей называть признаки времен года;</p> <p>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним;</p> <p>- развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их;</p> <p>- закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>;</p> <p>- упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и</p>	<p>22. Предлоги в, из в значении направления движения</p>	<p>22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</p>	<p>22. Звук и буква С</p> <p>Выделение в речи звука [с].</p> <p>Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец слова).</p> <p>Понятие: «Твердый звук»</p>

		родительного падежей			
	2	23. Праздник 8 Марта - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; - упражнять детей в подборе родственных слов.	23. Предлоги в, на, из в других значениях	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	23. Звук Сь. Буква С Выделение мягкого согласного в начале и середине слова Понятие: «Мягкий звук» Анализ и синтез слогов
	3	24. Профессии - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.	24. Предлог с в различных значениях	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	24. Звук и буква Ш Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Анализ односложного слова
	4	25. Наша пицца - учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. - упражнять в составлении предложений.	25. Предлоги на, над	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	25. Звуки С – Ш Дифференциация звуков

III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова; - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.	26. Предлоги на, над	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин	26. Звуки Х - Хь. Буква Х Выделение в речи звуков [х], [х`]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов Анализ и синтез звуков и слов Понятия: «Твердый звук», «Мягкий звук»
	2	27. Посуда - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - учить классифицировать предметы посуды.	27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	27. Звуки В - Вь. Буква В Выделение в речи звуков [в], [в`]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов Анализ и синтез звуков и слов Понятия: «Твердый звук», «Мягкий звук»
	3	28. Мой дом. Прогулка по	28. Множественное число	28. Составление рассказа	28. Звук и буква З

		<p>городу</p> <p>- учить детей образовывать и употреблять сложные слова;</p> <p>- упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат.</p>	<p>существительных среднего и мужского рода</p>	<p>по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа</p>	<p>Выделение в речи звука [з].</p> <p>Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).</p> <p>Понятие: «Твердый звук»</p>
	4	<p>29. Домашние животные и их детёныши</p> <p>- учить детей образовывать сложные слова;</p> <p>- учить образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- расширять словарь антонимов;</p> <p>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>- развивать словообразование и словоизменение.</p>	<p>29. Множественное число существительных среднего и мужского рода</p>	<p>29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»</p>	<p>29. Звук Зь. Буква З</p> <p>Выделение мягкого согласного в начале и середине слова</p> <p>Понятие: «Мягкий звук»</p> <p>Анализ и синтез слогов</p>
III май	1	<p>30. Наша страна. Мой родной край</p> <p>- познакомить детей с</p>	<p>30. Возвратные и невозвратные глаголы</p>	<p>30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии</p>	<p>30. Звук и буква Ж</p> <p>Выделение в речи звука [ж], определение</p>

		<p>флагом, гимном и гербом России; - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>		сюжетных картин	позиции звука в слове (начало, середина) Анализ односложного слова
2	<p>31. Человек - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела.</p>	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	31. Звуки З – Ж Дифференциация звуков Подбор слова к схемам звукового анализа	
3	<p>32. Насекомые - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; - упражнять детей в</p>	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	32. Звуки Д - Дь. Буква Д Выделение в речи звуков [д], [д`]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	

		отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.			Анализ и синтез звуков и слов Понятия: «Твердый звук», «Мягкий звук»
4	33. Лето - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	33. Повторение. Закрепление пройденного материала	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф Выделение в речи звуков [ф], [ф']. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов Анализ и синтез коротких слов Понятия: «Твердый звук», «Мягкий звук»	

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) развитие интереса к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится **только** индивидуально.

2)АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3)АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4)АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ: каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5)ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6)АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III.ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV.ЭТАП СИСТЕМАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. ЭТАП РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Перспективный план работы логопеда с семьёй

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание. 1. Сообщение Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в старшей логопедической группе. 2. Занятие «В гостях у гласных звуков». 3. Папка – передвижка «Роль дыхания в процессе речи». 4. Консультация «Фонематическое восприятие: как его развивать»
Октябрь	Консультация «Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления» Папка – передвижка «Обучение детей звукобуквенному анализу».
Ноябрь	Консультация «Организация учебного процесса в домашних условиях» Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика». Рекомендации для родителей.
Декабрь	Семинар – практикум «Коррекционно - развивающие игры своими руками» Консультация «Как развивать связную речь в домашних условиях?»
Январь	1. Сообщение «Игра – это всерьёз» 2. Занятие на тему «Новый год. Зимние забавы» 3. Папка – передвижка «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами» 4. Консультация «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях»
Февраль	Консультация «Работа по коррекции звуковой стороны речи». Папка – передвижка «Зимние» задания и упражнения для дошкольников».
Март	Консультация «Взаимосвязь развития речи ребёнка и его социального окружения». Папка – передвижка «Веселые звуки»
Апрель	Консультация «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» Папка – передвижка «Игры, упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче»
Май	Родительское собрание 1. Сообщение «Домашняя игротека» 2. Занятие на тему «Волшебное путешествие». 3. Консультация «Что читать детям». 4. Папка – передвижка «Учим детей рифмовать»

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные НОД,
- индивидуальные коррекционные НОД.

Воспитатель:

- выполнение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы, формирование элементарных математических представлений;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога с результатами обследования детей логопедической группы.
- Составление календарного плана работы с детьми.

Октябрь

- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР».
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.

- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр для использования их на физкультминутках во время занятий.
- Игры на развитие речевого дыхания у детей.
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику.

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.

Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

График работы

учителя – логопеда Абрамовой Я.Л.

в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи 5-6 лет на 2021 - 2022 учебный год

Понедельник

9.00–9.30 – непосредственно образовательная деятельность «Формирование правильного произношения и фонематического восприятия звуков»;

9.40 – 12.00 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми;

12.00 - 13.00 – работа с документацией, консультации воспитателей.

Вторник

9.00 - 9.30 – непосредственно образовательная деятельность «Обучение словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи»;

9.40 - 12.00 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми;

12.00 - 13.00 – работа с документацией, консультации воспитателей.

Среда

9.00 - 9.30 – непосредственно образовательная деятельность «Формирование правильного произношения и фонематического восприятия звуков»;

9.40 - 12.00 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми;

12.00 - 13.00 – работа с документацией, консультации воспитателей.

Четверг

9.00 - 9.30 – непосредственно образовательная деятельность «Обучение словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи»;

9.40 - 12.00 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми;

12.00 - 13.00 – работа с документацией, консультации воспитателей.

Пятница

14.00 – 15.30 – работа с документацией, консультации воспитателей;

15.30 – 17.00 - индивидуальная образовательная деятельность с детьми;

17.00–18.00 - индивидуальные консультации родителей.

Индивидуальная (подгрупповая) работа по коррекции звукопроизношения и закреплению грамматических категорий проводится ежедневно согласно графику индивидуальной (подгрупповой) работы.

**График
индивидуальной работы
с воспитанниками группы комбинированной направленности
для детей с нарушениями речи 5-6 лет №5
на 2021-2022 учебный год**

№ п\п	Ф.И. Ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Брынцева Мария		9.40-9.55		9.40-9.55	
2	Гармашов Дмитрий		10.00 - 10.20		10.00-10.20	15.30-15.50
3	Гуляев Владислав		10.25 –10.40		10.25 –10.40	
4	Логачев Роман	9.40-10.00		9.40-10.00		16.00 –16.20
5	Мартынова Варвара	10.05-10.25	10.45-11.05		10.45-11.05	
6	Миликидзе Татьяна		10.30-10.45		11.10-11.25	
7	Наумова Кира	10.30-10.50		10.05-10.25		16.25 –16.45
8	Никитой Юлия	10.55-11.10			11.30-11.45	
9	Поспехова Милана		10.50-11.10	10.30-10.50		16.50-17.10
10	Соломнишвили Тамари	11.15-11.35		10.55-11.15		17.15-17.35

Организация образовательной деятельности

Учебный год для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь – время для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период работы.

С первого октября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи в соответствии с утвержденным планом работы.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы учителя-логопеда в сентябре. Медико-психолого-педагогическое консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, для детей с нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В ДОУ имеется логопедический кабинет с учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, - коллективного и индивидуального пользования. В кабинете логопеда имеется дидактический материал для занятий, систематизированный по разделам.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

предметно – пространственной развивающей среды

в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная.
- Буквинск – панно с набором буквят.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.

- Лото.
- Вестибюлярная пластина с бусиной, проволочной заслонкой.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Говорящая таблица: читаем сами.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
- для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - ноутбук, портативная колонка.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных», «Малышам о звуках».

- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.

- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».

- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Тренажер для тренировки языка.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».

- Театральные куклы: сова, стрекоза.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.

4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Диагностика

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.

3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание
ЛИТЕРАТУРА

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика

ЛИТЕРАТУРА

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г. Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.

4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты. | |

2. Карточка стихов для развития речи.

1. Карточка психогимнастических упражнений.
2. Лото «Птицы», «Окружающий мир».

3. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурсы», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
4. Накладные контуры.
5. Занимательный материал по лексическим темам.
6. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
7. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
8. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г.

Грамматический строй речи

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

ПОСОБИЯ

1. Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.

9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте

ЛИТЕРАТУРА

1. В. Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г. Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л. Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г. А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т. Б. Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И. Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В. В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

ПОСОБИЯ

1. Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором буквят.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.

8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Развивающие каноны.
12. Детские кроссворды. Ребусы.
13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
15. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
16. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
17. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
18. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

Фонематический слух

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И. Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В. Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А. Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».

9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.

8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Конструктор: гаечный, прищепковый.
10. Пазлы на 15 – 30 деталей.
11. Трафареты с предметами по лексическим темам.
12. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
13. Пособие «Проведи дорожки».

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
11. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
12. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей

- дошкольного возраста. — СПб., 2008.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
 14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
 15. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
 16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
 17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
 18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2010.
 19. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
 20. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
 21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
 22. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
 23. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
 24. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006

Пронумеровано, прошнуровано
02 / *Иванова* 1 листов

Заведующий МБДОУ №85
Иванова
Е.Н. Коновалова

