

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 85»
г. Курск, Магистральный пр. д. 16-а тел. 38-39-39**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №85»
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №85»
_____ Е.Н. Коноваловой
Приказ от «25» августа 2023г.
№ 165-од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00b8baf5446c37cf6b7b39b45e79fe1e46
Владелец: муниципальное бюджетное образовательное дошкольное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
детей № 85»
Действителен: с 10.10.2022 по 03.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога дополнительного образования по духовно-нравственному развитию
«Азбука веры»**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №85»**

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
Капустина Елена Егоровна, педагог
дополнительного образования по
духовно-нравственному развитию

Курск 2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	14
1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
1.7. Содержание образовательной деятельности социально – коммуникативное развитие.....	23
Средняя группа. От 4 до 5 лет.....	23
Старшая группа. От 5 до 6 лет.....	27
Подготовительная группа. От 6 до 7 лет.....	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.....	37
2.3. Интеграция с другими образовательными областями.....	40
2.4. Годовой план педагога по ОПК на текущий год.....	40
2.5. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	42
2.6. Формы взаимодействия с родителями.....	64
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	65
3.1. Цели и задачи воспитания.....	65
3.2. Направления воспитания.....	65
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	66
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	77
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	77
4.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	78
4.3. График рабочего времени	81
4.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	81
V. ЛИТЕРАТУРА.....	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Азбука веры» социально – коммуникативной направленности (далее - программа) разрабатывалась с учетом:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Приказ Министерства Просвещения от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ((зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, № 62296);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Основы государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №85» от 21.12.2015 № 1237.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №85» от 10.12.2021 №248

- Положение об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №85» от 25.08.2023г. № 165-од

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №85» от 31.08.2021 №177

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №85».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- Основы православной культуры «Мир прекрасное творение»: учебно-методическое пособие для педагогов детских садов, Л.П. Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

«Православный компонент дошкольного образования» решает следующие задачи:

1) формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;

2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;

4) развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;

5) привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;

б) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

7) воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДОО:

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 (8) лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДОО);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, создается по запросу родителей и по интересам детей. Православный компонент дошкольного образования - это элемент системы непрерывного православного воспитания, который реализуется через внедрение в образовательную программу и представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации, а также

определяет степень участия Русской Православной Церкви как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ семьи на воспитание детей на православных ценностях.

«Православный компонент дошкольного образования» реализуется на основании принципов:

- Христоцентричности;
- эклесиоцентричности;
- единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовнонравственном воспитании детей;
- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета региональных особенностей, культурных традиций.

Основные подходы к формированию Программы Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. Психические функции Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но

непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной 13 характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли.

В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются

навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Развитие центральной нервной и

опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по

замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных

игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражают существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти.

Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению.

Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций. Личность и самооценка. Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К четырем годам:

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на

вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

К пяти годам:

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в

деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

К шести годам:

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением

с достижениями российского спорта;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Диагностическая карта освоения программы по "Основам православной культуры" в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

[illegible]

	Появляется чувство милосердия																		
Духовно-нравственное поведение	Проявляет аккуратность, усидчивость, терпение																		
	Проявляет навыки совместной работы, умеет управлять своими желаниями																		
	В деятельности проявляет радость																		
Результат группы:																			

Диагностическая карта освоения программы по "Основам православной культуры" в группе общеразвивающей направленности

[illegible]

	Сформировано представление о добре и зле, справедливости, стойкости и мужестве																	
Духовно-нравственные чувства	Проявляет благоговейное отношение к Богу, Богородице, ангелам, святым, к кресту, к храму																	
	Проявляет чувство любви к своим родителям																	
	Проявляет чувство любви к Родине, природе, к родному краю																	
Духовно-нравственное поведение	Эмоционально переживает оценку за свое поведение																	
	Умеет видеть красоту мира																	
	Развита усидчивость																	
	Развита внимательность																	
	Развита терпеливость																	
	Развита старательность																	
	Проявляет заботу о людях, о животных																	
	Аккуратен																	
Результат группы:																		

Диагностическая карта освоения программы по "Основам православной культуры" в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 4.

[illegible]

	Испытывает чувство радости от своих поступков																			
	Смущается, когда поступает плохо																			
	Проявляет осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, умение держать обещание																			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности социально – коммуникативное развитие

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Средняя группа. От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).

Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания

продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами.

Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от

предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат):

продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и

предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание

чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с 50 многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. 51 Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» (Мф. 7:12));
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;

- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру.
- содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков; воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки. Помимо занятий ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности. Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в

зависимости от возраста детей. Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки. Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий

обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

2.3. Интеграция с другими образовательными областями

ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Пальчиковая гимнастика	Художественное слово	Обогащение словарного запаса	Разширение кругозора	Прослушивание музыкальных произведений
Гимнастика для глаз	Конструирование из природного материала	Развитие связной диалогической речи	наблюдение	Пение хороводных, колыбельных песен, частушек, их иллюстрирование
Дыхательные упражнения, в т.ч. с использованием самодельного оборудования	Продуктивная деятельность по мотивам рассказов, сказок, стихотворений, малых фольклорных форм	Развитие монологической речи	Экскурсии на территории ДОУ и его пределами	Просмотр народных танцев для создания настроения образа, декорирование элементов костюмов
Подвижные игры	Использование рисунков в оформлении к праздникам	Формирование умения оценочных высказываний при рассматривании творческих работ сверстников	Знакомство со строением предметов, объектов	Организация выставок «Осенняя ярмарка», «Вот какая мамочка», «Портрет папы», «Космос глазами детей»
Релаксационные паузы	Вербальные игры	Эвритические беседы	Простейшие эксперименты с краской, снегом, водой	Роспись силуэтов по мотивам дымковской, козлянской, игрушек
Использование панно и рисунков в оформлении к спортивным мероприятиям	Просмотр, обсуждение и иллюстрирование мультфильмов	Разгадывание загадок	Знакомство с народным промыслом, историей своего народа	Рисование нетрадиционными способами (печать, раздувание краски, монотипия, граттаж и др.)

2.4. Годовой план педагога по изодетельности на текущий год

Сентябрь	Благотворительная акция «Белый цветок» (участие добровольной организации МБДОУ №85 «Волонтерики»)
Октябрь	Досуг «День защиты животных»
Ноябрь	Волонтерская акция «Важные мелочи»
Декабрь	Социальная акция «Поздравительная открытка ветерану к Новому году» приуроченная ко дню Волонтера

Январь	Праздничное мероприятие «Рождественская сказка»
Февраль	Экскурсия «Юные Защитники Родины»
Март	Развлекательный досуг «Сороки»
Апрель	Развлекательный досуг «Птицы» Приуроченный «Международный день птиц»
Май	Экскурсия в Храм Преображения Господня в рамках празднования славянской письменности и культуры

2.5. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Перспективно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственного развития» для детей 4-5 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Используемые ресурсы	Дата	Примечание
Сентябрь						
1	Бог - Творец мира, в котором мы живем.	Формировать у детей первоначальные представления о Боге, как Творце мира, расширять имеющиеся у детей представления о многообразии мира.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 132-134	04.09.23	
2	Святые угодники Божии. Святой Александр Невский.	Познакомить детей с образом великого полководца и святого земли русской Александра Невского; рассказать детям о том, что русские воины всегда надеялись на помощь Божию и святым.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	11.09.23	
3	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»), Работы в подарок сентябрьским именинникам.	Продолжать развивать представления детей об окружающем мире. Учить детей рассматривать иллюстрации, подмечая интересные детали. Учить детей анализировать поступки героев сказки и их последствия, понимать смысл пословицы: «в тесноте, да не в обиде». Способствовать пониманию важности доброты и взаимопомощи в отношениях.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 143, 144	18.09.23	
4	Храм Божий. Посещение храма.	Продолжить знакомство с храмом; дать детям представление о назначении колокольни, колокола и колокольного звона. Расширять словарный запас детей, вводя в речевой оборот слова: колокол, колокольня, звонарь.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 138-140, 161, 162	25.09.23	
Октябрь						

5	Бог слышит молитвы детей. Святой преподобный Сергей Радонежский.	Познакомить детей с житием святого преподобного Сергия Радонежского.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 141	02.10.23	
6	О любви и доброте в семье.	Формировать представление детей о семье как малой Церкви, о доброжелательных отношениях родных людей. Знакомить детей с правилами доброй совестливой жизни в семье. Расширять представления детей об основных духовно-нравственных понятиях: добро-зло, бескорыстие-жадность и т.п.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 150, 151	09.10.23	
7	«Журавлики летят». Птицы покидают свою родину.	Продолжать знакомить детей с основными духовными и нравственными представлениями православия о мироустроении и его Создателя, о любви, мудрости и порядке в природе, о ее красоте.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 136-138	16.10.23	
8	О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»). Работы в подарок октябрьским именинникам.	Расширять представления детей о добрых взаимоотношениях в семье. Знакомить с негативными последствиями непослушания. Учить жить по божьим законам.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 144-146	23.10.23	
9	«Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).	Дать детям представления о причинах ссор между людьми. Учить детей жить по заповедям Божиим.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	30.10.23	
Ноябрь						
10	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	Закреплять представления детей о связи мира видимого и невидимого (духовного, ангельского).	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 147, 148	13.11.23	

11	«Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»). Работы в подарок ноябрьским именинникам.	Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Учить понимать и различать качества послушания и благодарности как божиих заповедей для людей.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 148, 149	20.11.23	
12	Ангелы. Архангел Михаил.	Закрепить знания детей о творении мира Богом. Дать представление о том, что Бог первыми сотворил ангелов. Познакомить детей с ангелами как посланниками Божиими, заботящимися о людях и об ангеле-хранителе. Рассказать о том, что самым главным ангелом является Архангел Михаил.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	27.11.23	
Декабрь						
13	Гордость доводит до стыда («Сказка о петушке»).	Содействовать формированию представлений о скромности как положительном нравственном качестве и противоположных (негативных) нравственных качествах – гордости и хвастливости. Показать, что гордость ведёт человека к стыду.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	04.12.23	
14	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).	Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Способствовать пониманию таких нравственно-этических категорий и качеств, как дружба и согласие.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 152	11.12.23	
15	Праздник святого Николая Угодника. Работы в подарок декабрьским именинникам.	Дать детям доступные сведения о жизни святителя Николая. Познакомить с житием святого – образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога и помощи ближним.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	18.12.23	
16	Подготовка к празднику Рождества Христова.	Продолжать вводить детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Познакомить детей с евангельским событием - рождеством христовым, о поклонении ему пастухов и волхвов и пении ангелов.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 154, 155	25.12.23	
Январь						

17	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово».	Закрепление знаний о евангельских событиях Рождества Христова. Знакомить детей с традицией празднования Рождества – любимого праздника для детей.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 156, 157	15.01.24	
18	Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка». Работы в подарок январским именинникам.	Дать детям представление о святых людях земли русской, которые были близки всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Расширять словарный запас детей, вводя в их обиход слова угольник божий, старец, господь вседержитель.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 157, 158	22.01.24	
19	Праздник Крещения.	Дать детям знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа. Раскрыть детям значение и смысл водосвятия.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 158, 159	29.01.24	
Февраль						
20	Дети и птицы зимой.	Познакомить детей с зимней природой, с птицами, которые остались зимовать; закреплять у детей знания о правилах доброй жизни с окружающими людьми и с природой.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 159-161	05.02.24	
21	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке Колобок»).	Обогащать словарный запас детей в процессе освоения слов: лезть, самонадеянность, беспечность; выражений: «горькая правда», «сладкая ложь». Учить понимать смысл пословицы: «лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Дать детям представление, почему хвастовство не доводит до добра, почему опасно быть самонадеянным.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	12.02.24	
22	«Мы в ответе за тех, кого приручили.» (по рассказу Л.Н. Толстого «Котёнок»).	Закреплять у детей знания о необходимости бережного отношения и заботы о животных, формирования чувства мужества.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	19.02.24	

23	«Чудесная птица».	Продолжить знакомство детей с птицами как созданиями Небесными.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 164-166	26.02.24	
Март						
24	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаша и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.	Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов: <i>самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый</i> . Подводить детей к пониманию смысла пословицы «кто зазнается, ни с чем остается».	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 166, 167	04.03.24	
25	Прощеное Воскресенье. (Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»).	Дать детям представления о причинах ссор между детьми и людьми. Учить жить по заповедям Божиим. Познакомить детей с традицией прощеного воскресения. Помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство. Учить их не жадничать, уступать друг другу и прощать.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 167, 168	11.03.24	
26	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Учить детей делать выводы, анализируя поступки героев; сравнивать нравственные качества и делать нравственный выбор: послушание – непослушание, осмотрительность и осторожность, взаимная любовь, заботливость, терпение. Познакомить с картиной В.М. Васнецова «Аленушка». Дать детям первые представления о творчестве художника.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 168, 169	18.03.24	
27	Святые угодники Божии. Святая праведная блаженная Матрона Московская. Работы в подарок мартовским именинникам.	Закреплять у детей знания о правилах благочестивой жизни, о необходимости помогать близким и ближним людям. Знакомство со словом «подаянье», «милостыня».	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	25.03.24	
Апрель						

28	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». (Поделка птички).	Знакомить детей с событиями праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. Формировать представления о народных традициях дня Благовещения и их духовном смысле.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	01.04.24	
29	«Христос воскрес! Христос воскрес!» - Пасхальный праздник.	Расширять представления детей о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 172-174	08.04.24	
30	«Доброе сердце».	Закреплять у детей знания о правилах доброй совестливой жизни с окружающими людьми и с природой.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 174, 175	15.04.24	
31	Сила детской молитвы.	Знакомить детей с духовными и нравственными представлениями о православии, о молитве как форме общения с Богом, о любви, мудрости.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 176	22.04.24	
Май						
32	Небесный покровитель русского воинства - святой Георгий Победоносец. Работы в подарок апрельским именинникам.	В доступной форме дать детям представления о жизни, подвигах и чудесах святого Георгия в защите слабых, помощи в беде; а также как небесном покровителе воинов.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 179, 180	06.05.24	
33	Неделя жен-мироносиц - праздник мам и бабушек.	Знакомить детей с правилами доброй совестливой жизни с людьми и миром; формировать и расширять представления детей о духовно-нравственных категориях: добро, любовь, милосердие.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 177-179	13.05.24	

34	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы. Работы в подарок майским именинникам.	Приобщать детей к нравственным и эстетическим устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в книжную культуру.	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 180, 181	20.05.24	
35	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	Знакомить с праздником Святой Троицы и особенностями его празднования. Обобщить и закрепить знания детей о Боге, о праздниках православного календаря, полученных детьми на занятиях в течение года. Формировать у детей представления о Боге - Троице. Познакомить детей с изображением Бога на иконе «Троица».	1	«Основы православной культуры» Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 181-184	27.05.24	
36	Итоговое занятие.		1			
Итого:			36			

**Перспективно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственного развития» для детей 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Задачи	Количес тво часов	Используемые ресурсы	Дата	Примечание
Сентябрь						
1	Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	Закрепление представлений детей о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 249-251	05.09.23	
2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	Дать представление о творении Богом человека; дать понятие об обетовании Божиим – послать для спасения людей Спасителя; учить пониманию соблюдения нравственных заповедей; содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 251-253	12.09.23	
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	Дать детям представление о святости святых праведных Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.253, 254	19.09.23	
4	Чудная молитва (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	Познакомить детей с молитвой «Отче наш». Закреплять представления детей о Боге. Расширять представления детей о помощи Бога людям.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	26.09.23	
Октябрь						

5	Преподобный Сергей Радонежский - дивный игумен земли Русской.	Познакомить детей с событиями из жизни преподобного Сергея Радонежского. Рассказать о его качествах: добрый, трудолюбивый, послушный, скромный. Формировать понимание важности милосердия и трудолюбия в повседневной жизни, в труде и испытаниях.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 255, 256	03.10.23	
6	Празднование Покрова пресвятой Богородицы.	Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом для всех людей. Познакомить с богородичными иконами и храмами, освящёнными во имя Покрова Пресвятой Богородицы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 257, 258	10.10.23	
7	Надо всегда быть добрым (по стихотворению А. Барто «Вовка - добрая душа»).	Продолжить знакомить детей с нравственными качествами: добро, милосердие, помощь.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	17.10.23	
8	Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»).	Учить детей различать хорошее и плохое в их делах и поведении на примере повседневной жизни.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	24.10.23	
9	Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.	Познакомить с иконой Казанской Божией Матери рассказать о помощи Богородицы русским людям в освобождении родной земли от захватчиков; дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории; рассказать о благодарности русских людей Пресвятой Богородице – установление Праздника в честь иконы Казанской Божией Матери.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 261, 262	31.10.23	
Ноябрь						

10	Труд угоден Богу и людям. Работы в подарок осенним именинникам.	Закреплять представления детей о Боге. Расширять представления детей о важности труда в жизни.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	07.11.23	
11	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. Ангел-Хранитель.	Закреплять представления детей о духовном мире, об ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах-хранителях, Архангеле Божием Михаиле – предводителе Небесного Воинства. Способствовать формированию позитивной картины детского мира.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 263-265	14.11.23	
12	Богатыри - защитники Отечества.	Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». Расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	21.11.23	
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	Продолжить знакомить детей с праздником Введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять представления детей о детстве Девы Марии – Богородицы: о ее рождении и введении во храм.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 266	28.11.23	
Декабрь						
14	«Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадтский.	Познакомить детей с «народным батюшкой», которого ещё называют «чудесным», - святым праведным Иоанном Кронштадтским; с образом святого человека, его лучшими качествами, любовью к Богу и человеку, заботой о всех нуждающихся.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	05.12.23	

15	Николай Чудотворец - жизнь и чудеса. Работы в подарок зимним именинникам.	Дать детям сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая. Познакомить с житием святого, всецело посвятившего себя служению и прославлению Бога и помощи ближним.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 270-273	12.12.23	
16	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.	Продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом, воспитание любви и благоговейного отношения к Богу. Знакомство с традиционным видом рождественского театра – вертепом.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 267-270	19.12.23	
17	Праздник Рождества Христова.	Продолжить знакомство детей с Евангельским событием Рождества Христова.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 275-278	26.12.23	
Январь						
18	Праздник преподобного Серафима Саровского.	Продолжать знакомить детей с особым качеством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 278-281	09.01.24	
19	«Крещение празднуем Господне».	Знакомить детей с событием Крещения Господня и с чином освящения воды.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 281,282	16.01.24	
20	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	Формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): <i>трудолюбие – лень, простота – смекалка</i> ; учить детей понимать и применять пословицы и поговорки о труде, содержащие нравственные нормы и ценности; продолжать закреплять знания детей о временах года.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 283	23.01.24	

21	Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»).	Акцентировать внимание детей на том, что в мире есть много нуждающихся в помощи людей.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	30.01.24	
Февраль						
22	Праздник Сретения Господня.	Знакомство детей с великим православным праздником, связанным с земной жизнью Господа Иисуса Христа - Сретением Господним; поддерживать традицию встречи великого праздника.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 284-286	06.02.24	
23	Самый большой подвиг - защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»).	Продолжить знакомить детей с подвигом народа в годы Великой Отечественной войны. Расширить представления детей о мужестве и героизме советских людей.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	13.02.24	
24	Прощеное воскресенье.	Формировать у детей представления о Великом посте как времени духовно-нравственной подготовки к празднику Пасхи; знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и покаяния на пути подготовки к большому празднику - Пасхе.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 289-291	20.02.24	
25	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «(5вету»).	Формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 291-294	27.02.24	
Март						
26	Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»). Работы в подарок весенним именинникам.	Дать детям представления о персонажах, содержании и смысле сказки; учить детей устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 294	05.03.24	

27	Иисус Христос и дети.	Дать детям представление о любви Иисуса Христа к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 295, 296	12.03.24	
28	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».	Познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим, подчеркнуть, что больше всех входу Иисуса Христа радовались дети.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 296, 297	19.03.24	
29	Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя.	Формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 298-300	26.03.24	
Апрель						
30	Празднование Светлого Воскресения Христова. Пасхальный утренник.	Продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях празднования Воскресения Христова. Дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 300-304	02.04.24	
31	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	Расширять знания детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 306, 307	09.04.24	
32	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	Продолжать закреплять представления детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 304-306	16.04.24	

33	«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	Обсудить празднование Дня Победы и рассказать о святом Георгии Победоносце.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 307-311	23.04.24	
Май						
34	Ко Дню славянской письменности и культуры. Поздравление летних именинников.	Познакомить с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании. Обогащать словарный запас детей словами и словосочетаниями: <i>библиотека, библия, русская речь. Русь - богородицы дом.</i>	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 311-313	07.05.24	
35	Праздник Пресвятой Троицы.	Дать понятие о том, что Бог – Троица. Познакомить с иконой «Троица» преподобного Андрея Рублева. Продолжить приобщение детей к традиции украшать почитаемые иконы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 313, 314	14.05.24	
36	Итоговое занятие.		1		21.05.24	
		Итого:	36			

Перспективно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственного развития» для детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Задачи	Колич ество часов	Используемые ресурсы	Дата	Примечание
Сентябрь						
1	Бог - Творец мира, нашего общего дома.	Формировать у детей первоначальные представления о Боге, как Творце мира.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 186-188	01.09.23	
2	Храм - дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	Продолжить знакомить детей с храмом; дать представление о кресте и значении креста, крестном знамении.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.188-190	08.09.23	
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	Дать детям представление о святости святых праведных Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.190, 191	15.09.23	
4	Об иконе и иконопочитании.	Расширять представления детей об иконе. Познакомить детей с православной традицией отношения к иконе – почитания икон. Учить узнавать на иконах спасителя (нерукотворный образ спасителя) и богородицу (божью мать), ангелов, святых.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	22.09.23	

5	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	Дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергия, его любви к родителям. Расширять словарный запас детей, вводя традиционное название святого человека – «преподобный», «старец». Учить детей произносить старинное имя, которое носил преподобный Сергей в детстве – Варфоломей.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 193-195	29.09.23	
Октябрь						
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	Познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.195	06.10.23	
7	Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский.	Познакомить детей с великим русским святым – святителем Тихоном Задонским, показать его лучшие черты: любовь, милосердие, сострадание.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	13.10.23	
8	«За большим погонишься - и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	Закреплять представления о нравственных нормах в отношениях и поведении: смирение – гордость, великодушие – недовольство, бескорыстие – жадность, послушание – своеобразие, неблагодарность, грубость. Дать понять, что нужно довольствоваться тем, что есть (не желать слишком многого). Учить понимать смысл пословиц и поговорок: «за большим погонишься – и малое потеряешь».	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 198, 199	20.10.23	

9	Илья Муромец. День богатырской славы.	Формировать представление о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества. Познакомить детей с доспехами, оружием русского воина-богатыря – меч, копьё, лук, булава. Способствовать пониманию детьми образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу. Познакомить с богатырской темой в русской музыке.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 199, 192	27.10.23	
Ноябрь						
10	Семья сильна верностью (по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.	Формировать нравственно-этические представления о любви и верности, мужестве и терпения как необходимых качествах сохранения семьи.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	03.11.23	
11	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	Расширять представление детей о творении мира Богом, уточнять представления детей о мире, видимом и невидимом, ангельском и земном.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 201, 202	10.11.23	
12	«Смекалка - второе счастье» (по Сказке «Каша из топора»).	Учить детей понимать иносказательный смысл сказки. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить по-доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке).	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	17.11.23	
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией Матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 204, 205	24.11.23	
Декабрь						

14	Забота и благодарность (Как Господь заботится обо всём живом).	Дать детям знания о смене времен года, о мудром устройении мира. Знакомить детей с простыми правилами отношений человека с близкими и природой – бережностью, заботой и благодарностью.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 205, 206	01.12.23	
15	Праздник святителя Николая Чудотворца.	Познакомить детей с образом и событиями жизни святителя. Дать представления о его личностных качествах.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 206, 207	08.12.23	
16	Скоро праздник Рождества Христова.	Продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 208-210	15.12.23	
17	«В огне рождественских свечей».	Познакомить детей с особым свойством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным, даже после своей смерти.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 210-214	22.12.23	
18	Преподобный Серафим Саровский - скорый помощник.	Познакомить детей с событием Крещения Господня. Знакомить детей - с чином освящения воды.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 214, 215	29.12.23	
Январь						
19	Праздник Крещения Господня.	Закреплять знания детей о зимующих птицах и необходимости их подкармливать.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 215, 216	12.01.24	

20	«Зимняя птица - розовый снегирь».	Учить детей понимать и различать нравственные категории и качества героев сказки такие, как трудолюбие – лень, послушание – своеволие, вежливость – грубость. Понимать смысл пословиц «по труду и честь» и «без труда нет плода». Учить видеть и передавать красоту в образах зимней природы при выполнении художественной творческой работы в заключительной части занятия. Обогащать пассивный и активный словарь детей новыми образными выражениями.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 216-220	19.01.24	
21	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»). Работы в подарок зимним именинникам.	Продолжать знакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 220, 221	26.01.24	
Февраль						
22	Праздник Сретения Господня.	На примере сказки показать образец верного выбора друга. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представления о том, что физическая болезнь не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми: « <i>любовь – чудо</i> ». Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела, угодного богу; нужного и совершаемого на пользу другим.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 221-224	02.02.24	
23	Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»).	Знакомить детей с народными традициями проведения праздников	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 224, 225	09.02.24	

24	Встречаем Масленицу.	Знакомить детей с особым временем православного календаря – Великим постом–периодом подготовки к празднику Пасхи. Формировать представления о необходимости самоисправления: заботиться об очищении своей души; просить прощения у того, кого чем-то обидел, огорчил; не делать, не говорить, не думать плохого.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 225-229	16.02.24	
Март						
25	Начался Великий пост. Чин прощения обид.	Закреплять представления о различии таких качеств, как послушание – непослушание, дружба – ссора, милосердие – злоба, смелость – трусость. Учить понимать пословицу «за добро добром платят».	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 229-231	01.03.24	
26	«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).	Уточнить представления детей о весенних изменениях в природе. Учить детей узнавать приметы весны.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 231, 232	15.03.24	
27	«Подснежника глянул глазок голубой».	Закреплять представления детей о великом празднике Благовещение Пресвятой Богородицы; о весенних изменениях в природе (становится теплее, больше светит солнце, тает снег и лед, возвращаются птицы, улетевшие на зиму в теплые края); формировать представление о птицах как посланниках Божиих.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 232-235	22.03.24	
28	Праздник Благовещение. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.	Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яйце как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 235-237	29.03.24	
Апрель						

29	Пасхальные радости. Готовим пасхальные яйца.	Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле. Учить их отличать добро от зла в повседневной жизни. Знакомить с народными пословицами, понимать их нравственные значения и смыслы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 237, 238	05.04.24	
30	Что такое добро и зло (по сказке «Крошечка-хаврошечка»).	Учить детей рассматривать иллюстрации, подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 238-240	12.04.24	
31	Кому работа не в тягость, тому доступна и радость (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)	Расширять знания детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр.	19.04.24	
32	Неделя жен мироносиц - почитание женщин.	Познакомить детей со святыми женами; рассказать об их любви к Богу и помощи людям.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 242-244	26.04.24	
Май						
33	День Победы - День Георгия Победоносца.	Познакомить детей с праздником Дня Победы и праздником Георгия Победоносца. Расширять словарный запас детей: освободители, Победоносец, Родина, Отечество.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 240, 241	03.05.24	
34	День славянской письменности и культуры.	Познакомить детей с ролью святых Кирилла и Мефодия в создании славянской письменности. Дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах, из которых состоит любая книга (обложка, страницы, переплет), и знания об их назначении.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 244, 245	17.05.24	

35	Праздник Пресвятой Троицы. Поздравление летних именинников.	Знакомить детей с событиями Сошествия Святого Духа на апостолов, с праздником Святой Троицы.	1	«Основы православной культуры», Л.П. Гладких, А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков стр. 245-247	24.05.24	
36	Итоговое занятие.		1		31.05.24	
		Итого:	36			

2.6. Формы взаимодействие с родителями

Форма взаимодействия	Задачи
Групповые родительские собрания	Совместное решение актуальных вопросов социально -коммуникативного развития воспитанников
Интерактивное взаимодействие через сайт учреждения	Предоставление консультативной, методической, результативной информации
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам социально – коммуникативного развития воспитанников
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) плановые/неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам социально – коммуникативного развития воспитанников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем социально – коммуникативного развития воспитанников в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области социально – коммуникативного развития воспитанников
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Выставки семейного изобразительного творчества, конкурсы	Повышение творческой активности родителей
Анкетирование. Опросы. Почтовый ящик.	Сбор банка данных, сведений и состояний образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей по актуальным вопросам социально – коммуникативного воспитания

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

3.2. Направления воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Решение **задач** воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.3. Календарный план воспитательной работы

В соответствии с п.36. Федеральной программы План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «День знаний»	№1,2,3,4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Лаговская И.А., музыкальный руководитель Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Стендовая информация, видеоролики, конкурс рисунков, акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»	№1,2,3,4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель педагоги ПДО Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Благотворительная акция «Белый цветок» (участие добровольной организации МБДОУ №85 «Волонтерики»)	№1,2,3,4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Капустина Е.Е. ПДО по ДНР Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Тематическое мероприятие	№4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший

«Всеm желаем научиться, с грамотностью подружиться» Приуроченное «Международный день распространения грамотности»			воспитатель Учитель-логопед Лосева В.В. Абрамова Я.Л., Воспитатели 4,5 групп
Развлекательный досуг «День шарлоток и осенних пирогов»	№4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 4,5 групп
Развлечения «Мой Курск»	№1,2,3,4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Лаговская И.А., музыкальный руководитель Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Трудовая акция «Убираем мусор»	№1,2,3,4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничное мероприятие «День дошкольного работника»	№1,2,3,4,5	Сентябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель, педагогический состав
Игровая программа посвященная Дню пожилых людей «Мы к вам заехали на час»	№2,4,5	Октябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель, воспитатели групп №2,4,5
Досуг «День защиты животных»	№1,2,3,4,5	Октябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ДНР Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Спортивно-оздоровительное мероприятие с участием отцов	№1,2,3,4,5	Октябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Лаговская И.А.,

«мой папа самый лучший» Фотовыставка, посвященная Дню отца, выставка детских работ в группах			музыкальный руководитель, ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Развлекательный досуг «Всемирный день хлеба»	№1,2,3,4,5	Октябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Лаговская И.А., музыкальный руководитель, Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничные мероприятия «Осень в гости к нам пришла»	№1,2,3,4,5	Октябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Лаговская И.А., музыкальный руководитель, хореограф Чирадзе А.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Неделя безопасности «ОБЖ в детском саду	№1,2,3,4,5	Октябрь, март	Мартюшева А.П., старший воспитатель Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «День рождения С.Я. Маршака»	№2,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 2,4,5 групп
Игровая программа «День народного единства»	№1,2,3,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Волонтерская акция «Важные мелочи»	№1,2,3,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ДНР Капустина Е.Е., Воспитатели

			1,2,3,4,5 групп
Досуг «Синичкин день»	№1,2,3,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Развлекательный досуг «Правильно говорю» Приуроченный ко дню «Международный день логопеда»	№4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Учитель-логопед Лосева В.В., Абрамова Я.Л., Воспитатели 4,5 групп
Игровая программа «День рождения деда Мороза»	№1,2,3,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Выставка совместного творчества «Город мой прекрасный» (подготовка экспонатов к городской выставке «Малахитовая шкатулка»	№1,2,3,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничные мероприятия, посвященные Дню герба Российской Федерации	№1,2,3,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничные мероприятия «Мамочка милая, мама моя» Фотовыставка «Букетик для мамы»	№1,2,3,4,5	Ноябрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Музыкальный руководитель Лаговская И.А., Хореограф Чирадзе А.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп

Досуг «День неизвестного солдата»	№4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 4,5 групп
Акция «Мы вместе» Приуроченная к международному дню инвалидов	№1,2,3,4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ДНР Капустина Е.Е., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Социальная акция «Поздравительная открытка ветерану к Новому году» приуроченная ко дню Волонтера	№1,2,3,4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ДНР Капустина Е.Е., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «Я художник» Приуроченный к Дню «Международный день художника»	№4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 4,5 групп
Досуг «День героев Отечества»	№4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Информационный Лекторий «Россия моя» Приуроченная «День конституции»	№4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели

			1,2,3,4,5 групп
Творческая выставка «Зимушка-зима»	№1,2,3,4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Экологическая акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	№1,2,3,4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничные мероприятия «Новый год, к нам мчится»	№1,2,3,4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Хореограф Чирадзе А.А. Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Смотр – конкурс «Новогоднее оформление ДОО»	№1,2,3,4,5	Декабрь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «Коляда стучится в дом»	№1,2,3,4,5	Январь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничное мероприятие «Рождественская сказка»	№1,2,3,4,5	Январь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ДНР Капустина Е. Е., ПДО по театру Иваницкая Е.С. Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «Вежливые слова» Приуроченная к «Дню спасибо»	№1,2,3,4,5	Январь	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ИЗО Платонова Т.М.,

			Музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Спортивный досуг «Строим вместе» Приуроченный к «Дню Лего»	№1,2,3,4,5	Январь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»	№1,2,3,4,5	Январь	Мартюшева А.П., старший воспитатель Музыкальный руководитель Лаговская И.А., Инструктор по физической культуре Гаврилович Е.С. Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Трудовая акция «Снежные фигуры»	№1,2,3,4,5	Январь	Мартюшева А.П., старший воспитатель педагоги ПДО учителя-логопеды Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Тематический досуг «День снятия блокады Ленинграда»	№4,5	Январь	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Хореограф Чиладзе А.А. Воспитатели 4,5 групп
Экскурсия «Юные Защитники Родины»	№4,5	Февраль	Мартюшева А.П., старший воспитатель педагоги ПДО Воспитатели 4,5 групп
Познавательный досуг «Доброта»	№1,2,3,4,5	Февраль	Мартюшева А.П., старший воспитатель

			Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Познавательный досуг «Мой родной язык» Приуроченный «День родного языка»	№4,5	Февраль	Мартюшева А.П., старший воспитатель учителя-логопеды Абрамова Я.Л., Лосева В.В., Воспитатели 4,5 групп
Развлекательный досуг «В гостях у Агния Барто»	№1,2,3,4,5	Февраль	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Волонтерская акция «Четыри лапы ждут помощи» «Хвост трубой»	№1,2,3,4,5	Февраль	Мартюшева А.П., старший воспитатель педагог по ДНР Капустина Е.Е., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «День Защитника Отечества»	№1,2,3,4,5	Февраль	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Хореограф Чирадзе А.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «Масленица весёлая в гости к нам идет»	№1,2,3,4,5	Февраль	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничное мероприятие «Мама с Днем 8 марта»	№1,2,3,4,5	Март	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Хореографи Чирадзе А.А., ПДО по ИЗО

			Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Развлекательный досуг «Сороки»	№1,2,3,4,5	Март	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ДНР Капустина Е.Е., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «Мой любимый театр» Приуроченный к «Международный день театра»	№2,4,5	Март	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Даговская И.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «У меня зазвонил телефон, кто говорит слон...» Приуроченный к дню рождения К.И. Чуковский	№1,2,3,4,5	Март	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Хореограф Чирадзе А.А., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Развлекательный досуг «Птицы» Приуроченный «Международный день птиц»	№2,4,5	Апрель	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ДНР Платонова Т.М., Воспитатели 2,4,5 групп
Игровая программа «Мои книги» приуроченный «Международный день книг»	№1,2,3,4,5	Апрель	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М.,

			Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Игровая программа «День Космонавтики»	№1,2,3,4,5	Апрель	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Развлекательный досуг «Пасхальный перезвон»	№1,2,3,4,5	Апрель	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ДНР Капустина Е.Е., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Праздничное мероприятия «День Весны и Труда»	№1,2,3,4,5	Май	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Досуг «День победы»	№1,2,3,4,5	Май	Мартюшева А.П., старший воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., ПДО по ИЗО Платонова Т.М., Воспитатели 1,2,3,4,5 групп
Экскурсия в Храм Преображения Господня в рамках празднования славянской письменности и культуры	№4	Май	Мартюшева А.П., старший воспитатель ПДО по ДНР Капустина Е.Е., Воспитатель 4 группы
Праздничное мероприятие	№4	Май	Мартюшева А.П., старший

«До свидания детский сад»			воспитатель музыкальный руководитель Лаговская И.А., Воспитатель 4 группы
------------------------------	--	--	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 Федеральной программы успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с п.31 Федеральной программы РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для

эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Содержательно-насыщенная. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, предполагающая

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная, предполагающая:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная - предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4.3. Расписание организованной образовательной деятельности в области «социально –коммуникативное развитие»

Дни недели	Время	Занятие	Группа
Понедельник	15.30-15.50	Азбука веры	Средняя группа № 2
Вторник	15.30-15.55	Азбука веры	Старшая группа № 5
Среда			
Четверг			
Пятница	10.20-10.50	Азбука веры	Подготовительная группа № 4

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организованная образовательная деятельность осуществляется в группах ДОУ, которые оборудованы мольбертами, столами, стульями, уголками художественного творчества. Имеется художественно - творческая папка «Наше творчество» для родительской общественности группы.

Оснащение групповых комнат по социально - коммуникативное развитию:

- рабочие столы;
- мольберты;
- демонстрационная доска;
- художественные материалы и инструменты и их «заместители»;
- дидактические игры для исследования особенностей восприятия цвета, развития зрительной памяти;
- демонстрационный материал: предметы живой и неживой природы, сюжетные игрушки, репродукции живописи, предметов искусства и предметов окружающей среды, времен года;
- аудиотехника;
- методические разработки (рекомендации).

V. ЛИТЕРАТУРА

Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста. 1-й и 2-й годы обучения. – Изд. Калининградско-Смоленской епархииРПЦ.

Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. –М.: Православная педагогика, 2004г.

Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот.Серафим Слободской. – Различные издания.

Основы православной культуры. Сост. Харитонов О.К./ Под ред. прот. Виктора Дорофеева. Книга для учителя (1-й класс). – М.: Издательский дом «Покров», 2002.

Учебное издание: Основы православной культуры «Мир прекрасное творение»: учебно-методическое пособие для педагогов детских садов, Л.П. Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков.

Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. / Сост.Самогаев. Под общей ред. иером. Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003

Христианский дух в народных пословицах. – М.: Сретенский монастырь, 2000.

Четверяков Сергей, прот. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. – М.:Сретенский монастырь, «Новая книга», «Ковчег», 1999.

Энциклопедия для детей. Т. 6 (в 2-х ч.). Ч. 2. Религии мира.– М.: Аванта+, 1996.

Бородина А.В. Основы православной культуры. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.,Изд. дом «Покров», 2003.

Давыдова Н.В. Мастера. Книга для чтения по истории православной культуры. –М.: Изд. дом «Покров», 2004.

Детям о Христе. – М.: Изд.во Московской Патриархии, «Центр Благо», 2000.Евангелие для детей. – Киев, Почаевская Лавра.

Здравствуй мир! Рабочая тетрадь-раскраска для детей дошкольного возраста. Сост. Харитонова О.К. /Под ред. прот. Виктора Дорофеева. – М.: Изд. дом «Покров», 2002.

Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковно-славянский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. –М.: РОПО «Дерево добра», 2001.

Янушкявичене О.Л. Дерево доброе. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 2004.

Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. – М., Изд-во Сретенского монастыря, 1997.

Бахметьева А.Н. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Боганашего Иисуса Христа. Репринт. Рига, ЗИНАТНЕ, 1991.

Бахметьева А.Н. Рассказы из истории Христианской Церкви. От I-го до половины XI вв. Репринт. М.: Изд-во Донского монастыря при участии ТОО «Светлячок», 1993.

Давыдова Н.В. Путь на Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского. Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1991.

Детская Библия.– М.: РБО, 1997; др. издания.
Дмитриевский Дмитрий, прот. История православной христианской церкви.– М.: Русский хронограф, 2003.

Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере. Книга для учащихся. – М.: АОЗТ «Просветитель», 2004.

Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. Различные издания.

Закон Божий./ Сост. прот. Димитрий Соколов. Репринт. – М.: Паломник; Русский Хронограф, 1999.

Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. – Рязань, Зёрна, 2004.

Зинченко З. Детям о православной вере. Книга для школы и семьи. В 2-х кн. – М.: Троицкое слово; Паломник, 2001.

Иванова С.Ф. Введение в храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. Приложение – рекомендации для учителя. – М.: Школа-Пресс, 1994.

Круг светлых дней. Православный народный календарь. Автор текста и сост. В.Соколовский. – М.: Радуга, 2000.

Козлов Максим, прот. Детский катехизис. 400 детских вопросов. – М.: Храм св.муч. Татианы при МГУ, 2003.

Куломзина С. Рассказы о святых. Паломник, 2003.

Тимофей, свящ. Пособие по аскетике для современного юношества. – М.:Паломник, 1999.

Тимофей, священник. Природоведение. /Учебник естествознания. М., Паломник, 2001

